

Harmonogram New Education Forum 2026

Data: 20-21 kwietnia (poniedziałek-wtorek) 2026 r.: dwudniowe wydarzenie (łącznie 14 godzin) wokół czterech tematów głównych – Stref i dwóch sesji plenarnych.

Dzień 1 **godz.10:00 – 18:00**

Część plenarna **godz. 10:00 – 11:30**

10:00 – 10:15 **Oficjalne otwarcie**

- Barbara Nowacka, Ministra Edukacji Narodowej
- Rafał Trzaskowski, Prezydent miasta stołecznego Warszawy
- Dariusz Joński, Deputowany do Parlamentu Europejskiego

10:15 – 10:25 **Filmik inspirator** Centrum Innowacyjnej Edukacji

10:25 – 11:15 **Plenarny panel międzynarodowy: „Szczęśliwy uczeń a Edukacja przyszłości, Społeczeństwo 5.0” (4 panelistów i moderator)**

Konspekt: Koncepcja **Społeczeństwa 5.0**, przyjęta jako oficjalna strategia rządu **Japonii**, zakłada budowę superinteligentnego społeczeństwa, w którym technologia służy rozwiązywaniu realnych problemów społecznych i poprawie jakości życia. W tym modelu edukacja musi przygotowywać młodych ludzi nie tylko do obsługi nowych technologii, ale do ich odpowiedzialnego i etycznego współtworzenia. Szczęśliwy uczeń — posiadający poczucie sensu, sprawczości i bezpieczeństwa emocjonalnego — staje się fundamentem innowacyjnej gospodarki i spójnego społecznie państwa. Szkoła przyszłości powinna więc holistycznie zadbać o młode pokolenia, rozwijać równoległe kompetencje cyfrowe, myślenie krytyczne, kreatywność oraz zdolność współpracy międzypokoleniowej. Tylko w ten sposób przygotujemy pokolenie, które będzie potrafiło budować rozwój technologiczny w centrum z człowiekiem, a nie kosztem człowieka. Uczestnicy dyskusji:

- Dr Minna KELHÄ, Dyrektorka Generalna Fińskiej Narodowej Agencji Edukacji
- Dr Zuzanna KRAJEWSKA-JASTRZĘBSKA, Teacher of the Year 2026, Asystentka w Katedrze Pedagogiki Małego Dziecka w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie

Patronaty:

- Adreas RIEPL, Szef eEducation Austria (projekt Federalnego Ministerstwa Edukacji Austrii)
 - Przedstawiciel Totalizatora Sportowego, Partnera Głównego NEF Warszawa 2026
 - Tomasz BIERA, licealista Liceum Ogólnokształcącego im. Czackiego
- Moderacja: Aleksandra KARASIŃSKA, Dyrektorka Fundacji Ringier Axel Springer Polska

11:15 – 11:30 **Key Note Speech „Szczęśliwy uczeń a Edukacja przyszłości”**
Jack PRZEMIENIECKI, Experience, Innovation and Strategy Leader, KPMG Great Britain

Przerwa kawowa: godz. 11:30 – 12:00

Części Strefowe godz. 12:00 – 18:00

- **Wpływ edukacji na gospodarkę**
- **Edukacja Cyfrowa i Przestrzenie STEAM**
- **Outdoor Learning**

Patronaty:



Część Strefowa Strefa Wpływ edukacji na gospodarkę

Rozmowa VIP godz. 12:00 – 12:30

Dr Henryka BOCHNIARZ, Moderacja: Łukasz KIJEK

Panel 1 godz. 12:30 – 13:30

Edukacja jako inwestycja publiczna: co mówią dane, a czego nie widzimy w statystykach

Teza: Jakość edukacji ma bezpośredni wpływ na PKB i innowacyjność, ale część efektów ujawnia się dopiero po latach.

Konspekt: Dane OECD, PISA i Eurostat jednoznacznie wskazują na zależność pomiędzy jakością edukacji a poziomem PKB, produktywnością oraz innowacyjnością gospodarki. Jednocześnie dostępne statystyki nie oddają w pełni długofalowego wpływu edukacji szkolnej na rozwój społeczno-gospodarczy. Panel poświęcony będzie analizie „niewidocznych” efektów edukacji, takich jak kapitał społeczny, zdolność adaptacji oraz kompetencje uczenia się przez całe życie. Dyskusja skoncentruje się na opóźnionym zwrocie z inwestycji edukacyjnych, konsekwencjach krótkoterminowego myślenia budżetowego oraz potrzebie zmiany paradygmatu celów edukacji formalnej – z transmisji wiedzy na rozwój kompetencji przekrojowych. Uczestnicy:

- Wojciech BALCZUN, Minister Aktywów Państwowych (tbc)
- Dr hab. Magdalena JELONEK, Adiunkt w Katedrze Socjologii Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (tbc)
- Przedstawicielka Fundacji ENEA, Partnera Nef Warszawa 2026
- Bogusława ŁUKA, Prezeska Fundacji Uniwersytet Dzieci

Moderacja: Krzysztof ŚWIERK, Dyrektor Zarządzający Polskiej Izby Motoryzacji

Przerwa lunchowa godz. 13:30 – 14:45

Rozmowa VIP godz. 14:45 - 15:00

Panel 2 godz. 15:00 – 16:00

Szkoła + biznes: partnerstwo czy PR?

Teza: Partnerstwa szkoła–biznes mają sens tylko wtedy, gdy realnie wpływają na kompetencje uczniów.

Konspekt: Panel poświęcony będzie analizie praktycznych modeli współpracy szkół z biznesem, z wyraźnym rozróżnieniem między partnerstwami generującymi rzeczywistą wartość edukacyjną a działaniami o charakterze wyłącznie wizerunkowym. Zidentyfikujemy modele partnerstw, które skutecznie rozwijają kompetencje przyszłości uczniów, takie jak współpraca, krytyczne myślenie, kreatywność, odpowiedzialność i sprawczość. Jakie są warunki efektywnej współpracy, w tym jasno zdefiniowane role szkół, firm i samorządów? Jak można wdrożyć metody oceny efektów edukacyjnych w obszarze kompetencji przekrojowych, wykraczające poza tradycyjny pomiar wiedzy? Uczestnicy:

Patronaty:

- Anna PRZYBYŁO, Dyrektorka Społecznej Szkoły Podstawowej w Miliczu
 - przedstawiciel firmy/fundacji korporacyjnej współpracującej ze szkołami w zakresie kompetencji przekrojowych (tbc)
 - Krzysztof ŚWIERK, Dyrektor Zarządzający Polskiej Izby Motoryzacji
 - Zofia ZDANOWICZ, Uczennica Liceum Ogólnokształcącego im. Czackiego
- Moderacja: Krzysztof KACZMAR, Przewodniczący Rady Fundacji Centrum Innowacyjnej Edukacji (tbc)

Przerwa kawowa godz. 16:00 – 16:30

Panel 3 godz. 16:30 – 17:20

Edukacja ekonomiczna = edukacja obywatelska

Teza: Rozumienie mechanizmów gospodarczych wzmacnia postawy obywatelskie, zaufanie społeczne i odpowiedzialność za wspólne dobro.

Konspekt: Panel poświęcony będzie analizie edukacji ekonomicznej jako kluczowego elementu edukacji obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne. W jaki sposób rozumienie mechanizmów gospodarczych wzmacnia postawy obywatelskie, zaufanie społeczne oraz zdolność do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym? Jak projektować edukację ekonomiczną, która łączy wiedzę o gospodarce z rozwojem krytycznego myślenia, sprawczości i umiejętności podejmowania decyzji? Odwołując się do koncepcji Amartyi Sena oraz badań Walstada i Watta, zbadamy jak wczesna edukacja ekonomiczna sprzyja rozwojowi kompetencji decyzyjnych, analitycznych i długofalowej odpowiedzialności ekonomicznej. Uczestnicy:

- Krystyna BARYŚ, Dyrektorka Szkoły Podstawowej Nr 69 w Gdańsku (tbc)
- Paula BRUSZEWSKA, Prezeska Fundacji Zwolnieni z Teorii
- Przedstawiciel Giełdy Papierów wartościowych (tbc)
- przedstawiciel fundacji korporacyjnej promującej edukację ekonomiczną w szkołach (tbc)

Moderacja: Bogusława ŁUKA, Prezeska Fundacji Uniwersytet Dzieci

Mixer warsztatowy godz. 17:20 – 18:00

Dla nauczycieli **Edukacja ekonomiczna w praktyce**

i dyrekcji szkół Przedstawiciel Fundacji Uniwersytet Dzieci

Część Strefowa **Strefa Edukacja cyfrowa i przestrzenie AI**

Panel 1 godz. 12:00 – 12:50

Dzieci w sieci: jak możemy realnie wzmacniać bezpieczeństwo cyfrowe

Teza: Ochrona dzieci w środowisku cyfrowym wymaga kompetencji, procedur i współpracy

Konspekt: Panel skoncentruje się na odporności młodych pokoleń na manipulacje cyfrowe, dezinformację i presję algorytmów w środowisku online. Zidentyfikujemy kompetencje, które pomagają dzieciom i młodzieży rozpoznawać fałszywe treści, mechanizmy wpływu oraz ukryte

Patronaty:

cele komunikacji cyfrowej. Jak możemy uczyć krytycznego odbioru informacji poprzez codzienną, a nie incydentalną praktykę dydaktyczną? Przeanalizujemy rozwiązania i dobre praktyki, które wzmacniają sprawczość młodych pokoleń i ich świadome funkcjonowanie w sieci i zidentyfikujemy kompetencje cyfrowe potrzebne dorosłym, które realnie ograniczają ryzyka związane z obecnością dzieci w sieci. Uczestnicy:

- Łukasz GABLER, Menedżer ds. polityki publicznej i relacji rządowych w Europie Środkowo-Wschodniej w TIKTOK, Partnera NEF Warszawa 2026
- Marek ORZECZOWSKI, Prezes Fundacji Totalizatora Sportowego, Partnera Głównego NEF Warszawa 2026
- Mikołaj OPIŁOWSKI, Uczeń Liceum Ogólnokształcącego im. Czackiego
- Mirosław WRÓBLEWSKI, Prezes Urzędu Ochrony Danych Osobowych

Moderator: Zuzanna JONCZYK, studentka Uniwersytetu Medycznego w Warszawie

Mixer warsztatowy godz. 12:50 – 13:30

**Dla nauczycieli Oporność cyfrowa młodych pokoleń w praktyce
dyrekcji szkół Przedstawiciel UODO**

Przerwa lunchowa godz. 13:30 – 14:45

Panel 2 godz. 14:45 – 15:40

Od sali lekcyjnej do projektu: jak uczyć AI bez przetadowania programu

Teza: Integracja AI wymaga zmiany organizacji nauczania, skupiając się na modelach pracy projektowej, łączeniu przedmiotów oraz zmiany roli nauczyciela jako mentora procesu, a nie dostarczyciela treści.

Konspekt: Panel poświęcony będzie analizie organizacyjnych modeli nauczania z wykorzystaniem AI, które pozwalają realizować pracę projektową bez zwiększania liczby godzin dydaktycznych, ale i odejścia od 45 minutowych lekcji. Zidentyfikujemy sposoby łączenia treści z różnych przedmiotów w ramach wspólnych projektów odpowiadających na realne problemy i wyzwania. Jak zmienia się rola nauczyciela – od przekazywania wiedzy do mentoringu procesu uczenia się i pracy zespołowej uczniów? Omówione zostaną warunki wdrożenia modeli wykorzystujących sztuczną inteligencję w szkołach publicznych, w tym organizacja czasu, współpraca nauczycieli i wsparcie dyrekcji.

- Dr Piotr BISKUPSKI, Data & AI Security Technical Specialist, Ambasador IBM Quantum
- Przedstawiciel MEN albo IBE
- Dr Marek ZIELIŃSKI, Rektor Collegium Da Vinci
- Paula BRUSZEWSKA, Prezeska Fundacji Zwolnieni z Teorii

Moderacja: Katarzyna WAWRZENIECKA

Rozmowa VIP godz. 15:40 -16:00

Krzysztof SKÓRZYŃSKI, Nauczyciel i dziennikarz (tbc) Moderacja: Aleksandra KARASIŃSKA

Przerwa kawowa godz. 16:00 – 16:30

Patronaty:

Panel 3 _____ **godz. 16:30 – 17:20**

Sztuczna inteligencja w mentoringu szkolnym: wsparcie czy iluzja personalizacji?

Teza: AI może wzmocniać mentoring i indywidualizację nauczania, jeśli jest narzędziem pedagogicznym wspierającym diagnozę potrzeb uczniów i monitorowanie postępów ich nauki, z uwzględnieniem ograniczeń i ryzyk.

Konspekt: Omówione zostaną ograniczenia, ryzyka i warunki odpowiedzialnego wdrażania AI, aby personalizacja nie sprowadzała się do automatyzacji treści. Jak technologia może wspierać codzienną pracę nauczyciela w dostosowywaniu tempa, form i poziomu wsparcia do realnych potrzeb poszczególnych uczniów? Zidentyfikujemy zastosowania AI, które pomagają analizować styl uczenia się, trudności poznawcze oraz obszary wymagające wzmocnienia, bez zastępowania relacji pedagogicznej. Jak projektować mentoring szkolny, w którym decyzje edukacyjne pozostają po stronie nauczyciela, a algorytmy pełnią funkcję narzędzia diagnostycznego i wspierającego?

- pan Belfer - Dawid ŁASIŃSKI (tbc)
- Aleksandra CZETWERTYŃSKA, Przedstawicielka Kampus 42 (tbc)
- Julia PERLEJEWSKA, studentka Uniwersytetu Medycznego w Warszawie
- Wojciech WAŹTOR, Nauczyciel w Embassy International School w Krakowie, Autor bloga EdukacjaJutra.com oraz poradnika dla nauczycieli "Sztuczna Inteligencja w edukacji"(tbc)

Mixer warsztatowy **godz. 17:20 – 18:00**

Dla nauczycieli **Mentoring szkolny z użyciem AI**
i dyrekcji szkół

Część Strefowa **Strefa Outdoor Learning**

Panel 1 _____ **godz. 12:00 – 12:50**

Od pola do szkolnej stołówki: jak projektować zajęcia Outdoor Learning, które rozwijają kompetencje przyszłości i realnie dają impuls do zmiany nawyków

Teza: Outdoor Learning to nie „wyjście na spacer”, lecz precyzyjnie zaprojektowany proces dydaktyczny. Konspekt: Projektowanie zajęć realizowanych w lesie, na fermie czy w przestrzeni miejskiej wymaga świadomego łączenia celów edukacyjnych, kontekstu miejsca i realnych wyzwań, tak aby rozwijać kompetencje potrzebne w przyszłości, a nie tylko uatrakcyjnić proces nauczania. W rozmowie pokażemy, jak krok po kroku tworzyć doświadczenia edukacji plenerowej oparte na metodzie projektowej, pracy zespołowej i odpowiedzialności uczniów, wykorzystując doświadczenia programów realizowanych przez Urząd Miejski Wrocławia oraz z InPost for Cities. Perspektywę praktyczną wniesie przedstawicielka miasta oraz przedstawicielka fundacji wdrażającej program edukacyjny na Miejskiej Farmie Wrocław, pokazując, jak cele środowiskowe, miejskie i społeczne można przekładać na konkretne działania dydaktyczne. Panel dopełni głos przedstawiciela biznesu koncentrując się na współpracy samorządu, szkoły i biznesu w tworzeniu lokalnych ekosystemów uczenia się.

- Paula RAPIEJ, Menadżerka ds. edukacji i eventów
- Katarzyna SOKOŁOWSKA, Miejska Farma Wrocław, Urząd Miejski Wrocławia (tbc)
- Natalia ROKITA, Fundacja Polskie Dzieci.org
- Marek BOROWSKI, Prezes Banku Żywności w Olsztynie

Moderacja: Marzena DUSZA, Wiceprezeska Centrum Innowacyjnej Edukacji

Patronaty:

Rozmowa VIP **godz. 13:10 – 13:30**

Jak „od-belfrować” zdrowe nawyki żywieniowe w szkole: praktyka psychodietetyka – potrzeba rodzica – realia edukacji formalnej z Katarzyną BŁAŻEJWSKĄ-STUHR i Maciejem STUHREM

Przerwa lunchowa godz. 13:30 – 14:45

Panel 2 **godz. 14:45 – 15:40**

Edukacja Przyszłości – dlaczego Outdoor Learning realnie zmienia motywację do nauki

Teza: Uczenie się w terenie zwiększa sprawczość i sens uczenia się bardziej niż najlepsze reformy programowe.

Konspekt: W dynamicznie zmieniającym się świecie edukacja musi rozwijać nie tylko wiedzę, ale przede wszystkim motywację, sprawczość i kompetencje przyszłości. Zmiana środowiska edukacyjnego wpływa na zaangażowanie uczniów i ich relację z nauką, wzmacniając poczucie wpływu i odpowiedzialności za własny samorozwój. Panel pokaże, jak metody takie jak Outdoor Learning i Design Thinking zwiększają zaangażowanie uczniów poprzez pracę nad realnymi problemami i aktywne tworzenie rozwiązań – od projektów w Minecraft po fizyczne prototypy. Punktem odniesienia będzie przykład Rzeszowa, gdzie dzięki współpracy miasta, szkół i Urban Lab uczniowie projektują i współtworzą przestrzeń miejską, widząc realny wpływ swoich pomysłów. Dyskusja pokaże, jak takie doświadczenia rozwijają kreatywność, współpracę i myślenie projektowe oraz jak partnerstwa edukacji z biznesem mogą wspierać trwałą zmianę jakości uczenia się.

- Dagny CZAJKOWSKA, Managerka ds. rozwiązań miejskich i zieleni, InPost
- Małgorzata MICHALSKA, Dyrektorka Centrum Innowacji Społecznych Urban Lab w Rzeszowie
- Bożena ZIĘBA, Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 25 w Rzeszowie
- Marzena DUSZA, Wiceprezeska Centrum Innowacyjnej Edukacji

Moderacja: Anna ŁEBEK-OBRYCKA, ESWiP

Mixer warsztatowy **godz. 15:40 – 16:00**

Dla nauczycieli i dyrekcji szkół Jak mobilizować dzieci i młodzież do działania na rzecz środowiska w swojej najbliższej okolicy? Doświadczenia Fundacji WWF Polska we współpracy z placówkami edukacyjnym
Moderacja: Klara ROŚCISZEWSKA, Anna ZWOLIŃSKA

Przerwa kawowa godz. 16:00 – 16:30

Panel 3 **godz. 16:30 – 17:20**

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w praktyce – OL, bioróżnorodność, zmiana klimatu

Teza: Outdoor Learning jest naturalnym narzędziem edukacji klimatycznej, przyrodniczej i obywatelskiej.

Patronaty:

Konspekt: Panel pokaże, jak uczenie się w bezpośrednim kontakcie z przyrodą i przestrzenią lokalną pozwala lepiej rozumieć procesy środowiskowe oraz zależności między działaniami człowieka a zmianą klimatu. W rozmowie wybrzmiały praktyczne przykłady pracy z bioróżnorodnością, zasobami naturalnymi, oparte na doświadczeniach trenera Outdoor Learning oraz wiedzy ekspertki z WWF. Perspektywę gospodarczą wniesie przedstawiciel/ka firmy wdrażającej gospodarkę obiegu zamkniętego, pokazując, jak edukacja w lokalnym środowisku może łączyć się z realnymi procesami produkcji, konsumpcji i odpowiedzialnych wyborów. Panel skupi się na tym, jak projektować działania edukacyjne, które budują świadomość klimatyczną, jak i kształtują postawy sprawcze i długofalowe zaangażowanie społeczne.

- Przedstawiciel/ka firmy wdrażającej gospodarkę obiegu zamkniętego (tbc)
- Diana CZAJKOWSKA, Trenerka Outdoor Learning w Centrum Innowacyjnej Edukacji
- Sławomir MOCZYDŁOWSKI, Dyrektor Młodzieżowego Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w Goniądzu
- Klara ROŚCISZEWSKA, Ekspertka ds. bioróżnorodności WWF

Moderacja: Marzena DUSZA, Wiceprezeska Centrum Innowacyjnej Edukacji

Mixer warsztatowy godz. 17:20 – 18:00

Dla nauczycieli i dyrekcji szkół Jak prowadzić edukację terenową nad wodą? Warsztat Fundacji WWF Polska, który pozwala przeżyć przyrodniczą przygodę w miejskich chaszczach

Moderacja: Julia DOBRZAŃSKA, Agnieszka CHOŁUJ

Patronaty:



Dzień 2 **godz. 10:00 – 16:00**

Części Strefowe **godz. 10:00 – 14:45**

- **Wpływ edukacji na gospodarkę**
- **Dobrostan psychiczny nauczycieli i praca w środowisku wielopokoleniowym**
- **Outdoor Learning**

Część Strefowa **Strefa Wpływ edukacji na gospodarkę**

Panel 4 **godz. 10:00 – 11:30**

Od szkoły do gospodarki regionu: jak edukacja buduje atrakcyjność miast i gmin

Teza: Dobra edukacja lokalna to jeden z najsilniejszych magnesów inwestycyjnych dla regionów. Konspekt: Panel skoncentruje się na decyzjach edukacyjnych samorządów jako elemencie strategii rozwoju lokalnego i regionalnego. W jaki sposób jakość szkół oraz uniwersytecka oferta edukacyjna przekładają się na zatrzymywanie mieszkańców, przyciąganie talentów oraz decyzje lokalizacyjne przedsiębiorstw. Jakie wskaźniki i dane mogą pomóc samorządom ocenić wpływ edukacji na rozwój gospodarczy regionu, a nie jedynie na koszty bieżące? Zidentyfikujemy dobre praktyki, w których edukacja staje się narzędziem budowania długofalowej przewagi konkurencyjnej miast i gmin.

- Ariel WOJCIECHOWSKI, Manager ds. relacji instytucjonalnych, InPost
- Anna WIERZBICKA, Dyrektor Wydziału Kształtowania Środowiska Miasta Łodzi
- Daniel HUTYRA - IBM Data Technical Specialist Leader
- Dr hab. Mikołaj HERBST, Ekspert ds. ekonomii edukacji, Uniwersytetu Warszawskiego (tbc)
- Jacek KARNOWSKI, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej (tbc)

Moderatorka: Julia NAWOCKA, Studentka i Stypendystka InPost

Przerwa kawowa **godz. 11:30 – 12:00**

Panel 5 **godz. 12:00 – 13:30**

Kompetencje 2030: czego naprawdę będą szukać pracodawcy

Teza: Rynek pracy coraz częściej premiuje kompetencje przekrojowe, a nie wąskie kwalifikacje. Konspekt: Panel skoncentruje się na zmianach w oczekiwaniach pracodawców wobec absolwentów w perspektywie roku 2030, wykraczających poza tradycyjnie rozumiane kwalifikacje zawodowe. Zidentyfikujemy kompetencje przekrojowe, które decydują o zatrudnialności i adaptacyjności pracowników w warunkach automatyzacji, cyfryzacji i niepewności. Jak firmy definiują i weryfikują takie kompetencje jak współpraca, uczenie się, odpowiedzialność i myślenie krytyczne w realnych procesach

Patronaty:

rekrutacyjnych? Jak edukacja może skuteczniej odpowiadać na te oczekiwania bez podporządkowywania się krótkoterminowym trendom rynku pracy? Uczestnicy dyskusji:

- Katarzyna PIENKOWSKA, Zastępczyni Dyrektorki Biura Edukacji Urzędu m.st. Warszawa
- Agnieszka PILCH, Dyrektorka Przedszkola i Szkoły Podstawowej Kampus w Pszczynie
- Przedstawiciel/ka ENEA, Partnera NEF Warszawa 2026
- Filip DERA, Licealista i Stypendysta Fundacji EFC

Moderacja: Agnieszka KULUS-KLEPACKA, Fundacja Uniwersytet Dzieci

Część Strefowa Dobrostan psychiczny nauczycieli i praca w środowisku wielopokoleniowym

Panel 1 godz. 10:00 – 11:30

Szkoła jako wspólnota pokoleń: jak budować relacje bez konfliktu i wykluczenia

Teza: Jakość relacji międzypokoleniowych w szkole ma bezpośredni wpływ na zdrowie psychiczne i efektywność uczenia się.

Panel skoncentruje się na wyzwaniach współpracy międzypokoleniowej w środowisku szkolnym, obejmującej nauczycieli, uczniów i rodziców. Przeanalizujemy, jak różnice pokoleniowe – pogębiane przez wyzwania wynikające ze struktury wiekowej kadry nauczycielskiej i zmieniające się style komunikacji młodszych generacji – wpływają na relacje, dobrostan psychiczny i poczucie bezpieczeństwa w szkole. Jak budować kulturę dialogu, która ogranicza konflikty, przeciwdziała wykluczeniu i wzmacnia wzajemne zaufanie? Panel pokaże praktyki i narzędzia wspierające szkołę jako wspólnotę opartą na relacjach, empatii i współodpowiedzialności.

- Joanna GOSPODARCZYK, Dyrektor Biura Edukacji, Urząd m.st. Warszawa
- Joanna KONIECZNA-SIERAK, Dyrektorka Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 18 w Krakowie
- Adriana KŁOSKOWSKA, Training House (tbc)
- Anna ŁEBEK-OBRYCKA, ESWiP

Moderacja: Dr Marta SAREDYŃSKA i Wiktoria NOWAK, Uniwersytet Warszawski

Przerwa kawowa godz. 11:30 – 12:00

Panel 2 godz. 12:00 – 13:00

Dobrostan nauczyciela jako warunek jakości edukacji

Teza: Bez systemowego wsparcia zdrowia psychicznego nauczycieli nie da się skutecznie wspierać uczniów.

Konspekt: Panel poświęcony będzie analizie zdrowia psychicznego nauczycieli jako kluczowego, a wciąż niedostatecznie adresowanego elementu jakości edukacji. Zidentyfikujemy czynniki systemowe i organizacyjne wpływające na przeciążenie emocjonalne oraz wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej. Jakie codzienne praktyki szkolne i rozwiązania organizacyjne realnie wspierają dobrostan nauczycieli? Omówione zostaną modele wsparcia wdrażane przez szkoły jak programy Fundacji Adamed, które poprawiają kondycję psychiczną nauczycieli i stabilność zespołów.

Patronaty:

- Agnieszka REJER-MELIN, Kierowniczką programu Wspierająca Szkoła, Fundacja Adamed; Ekspertka ds. Zaangażowania Społecznego Adamed Pharma
 - Jarosław Cieśliński, Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu (tbc)
 - Dr. Hab. Małgorzata ŻYTKO, profesor Uniwersytetu Warszawskiego
 - Konrad STAŃCZYK, Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 9 w Pruszkowie
- Moderacja: Joanna GULCZYŃSKA, Fundacja Uniwersytet Dzieci

Mixer warsztatowy godz. 13:00 – 13:30

Dla Samorządowców Jak Samorządy mogą budować wspierające otoczenie szkolne dla młodych osób w kryzysie psychicznym? Wspierająca Szkoła

Prezentacja programu skierowanego do szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którego celem jest przeciwdziałanie zachowaniom samobójczym. W trakcie programu nauczyciele, pedagodzy, szkolni specjaliści, a także rodzice i opiekunowie zdobywają wiedzę, umiejętności oraz narzędzia, by dbać o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży. Dodatkowo w ramach programu wraz z ekspertami każda szkoła wypracowuje procedury na wypadek sytuacji kryzysowych. Udział w programie kończy przyznanie certyfikatu Wspierająca Szkoła. Więcej o programie: <https://wspierajacaszkoła.pl/>

Część Strefowa Strefa Outdoor Learning

Panel 4 godz. 10:00 – 10:50

Jak budować trwałe sojusze wokół Outdoor Learning

Teza: OL działa najlepiej, gdy szkoła staje się częścią lokalnego ekosystemu.

Konspekt: Panel skoncentruje się na tym, jak edukacja może wyjść poza rolę samodzielnej instytucji i stać się aktywnym uczestnikiem lokalnej sieci współpracy wspierającej uczenie się w terenie. W rozmowie pojawią się konkretne modele partnerstw z NGO, samorządem i przedsiębiorcami działającymi lokalnie, pokazujące, jak dzielić role, odpowiedzialność i zasoby bez przeciążania szkół i nauczycieli. Dyrektorka szkoły, przedstawiciel szkoły wyższej oraz reprezentant JST pokażą, w jaki sposób formalne ramy, zaufanie i długofalowe planowanie przekładają się na stabilność i skalowalność działań edukacyjnych w plenerze. Panel domknie refleksją nad tym, jak budować lokalne ekosystemy edukacyjne, które uzupełniają program nauczania i wzmacniają szkołę strukturalnie.

- Lucyna JABŁOŃSKA, Dyrektorka Szkoły Podstawowej w Tuszewie
- Tomasz BAJKOWSKI, Prorektor Uniwersytetu w Białymstoku
- Błażej BUŃKOWSKI, Wicestarosta powiatu monieckiego
- Maria KOZŁOWSKA, Kierowniczką Zespołu ds. Aktywnej Edukacji w Tatrzzańskim Parku Narodowym (tbc)

Moderacja: Jorge GIMENO PAWŁOWSKI, Atland Consulting

Mixer warsztatowy godz. 10:50 – 11:30

dla Outdoor Learning na lokalnym podwórku – praktyczne

Patronaty:



samorządowców zastosowanie pleneru a społeczne wyzwania polskiego samorządu lokalnego i regionalnego

Przerwa kawowa godz. 11:30 – 12:00

Warsztaty godz. 12:00 – 13:30
dla InPost for Schools: Edukacja blisko ludzi - wspólne działania
samorządowców dla społeczności – zamknięte warsztaty InPost for Cities

Sesja dialogowa stanowi ważny krok w dalszym rozwoju programu InPost for Cities - programu, w ramach którego InPost od pięciu lat współpracuje z miastami, realizując inicjatywy o wymiarze społecznym, środowiskowym i edukacyjnym. Od 2026 roku InPost rozpoczyna projekt InPost for Schools - skoncentrowany bezpośrednio na wsparciu uczniów i środowiska szkolnego. To spotkanie - prowadzone przez niezależnego moderatora - będzie przestrzenią otwartej, partnerskiej rozmowy, której celem jest wspólne zdefiniowanie kierunków rozwoju działań edukacyjnych w oparciu o realne potrzeby lokalnych społeczności. InPost chce rozwijać swoje inicjatywy w dialogu z miastami i mieszkańcami, dlatego kluczową rolę w tej dyskusji odgrywają przedstawiciele samorządów oraz szkół - jako eksperci od lokalnych wyzwań, priorytetów i strategii rozwoju. Sesja ma charakter współtworzenia i ma stać się etapem w rozwoju programu - takim, który pozwoli jeszcze lepiej dopasować jego kierunki do długofalowych celów miast i szkół oraz rzeczywistych potrzeb uczniów i społeczności lokalnych.

Magdalena Dembińska - moderatorka

Przerwa lunchowa godz. 13:30 – 14:15

Patronaty:



Część plenarna godz. 14:15 – 16:00

14:15 – 15:15 Panel plenarny: „Edukacja przyszłości a niż demograficzny”

Rozmowa skoncentruje się na tym, jak systemy oświaty powinny reagować na spadek liczby uczniów i starzenie się społeczeństwa. W obliczu kurczących się roczników wyzwaniem staje się nie tylko optymalizacja sieci szkół, lecz przede wszystkim podniesienie jakości kształcenia i lepsze wykorzystanie potencjału każdego ucznia. Państwa dotknięte silnym niżem demograficznym, takie jak Hiszpania, Włochy czy Polska, stają się laboratoriami nowych modeli edukacyjnych i polityk prorodzinnych. Panel podejmie dyskusję o tym, jak łączyć transformację demograficzną z rozwojem kompetencji przyszłości, migracją talentów oraz aktywizacją osób 50+. Celem rozmowy będzie wskazanie, jak przekształcić niż demograficzny z zagrożenia w impuls do budowy bardziej spersonalizowanego, elastycznego i efektywnego systemu edukacji. Moderacja: Prof. Jacek MĘCINA, Uniwersytet Warszawski, Ekspert Konfederacji Lewiatan

15:15 – 15:25 Przemówienie Zamykające

15:25 – 15:55 Gala NEF Awards dla samorządów, szkół i partnerów

15:55 – 16:00 Oficjalne zamknięcie z udziałem Przedstawicieli Patronów NEF Warszawa: Prezydenta Miasta i Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Organizatora

Dodatkowo w oba dni NEF BookClub: Książki i spotkania z autorami:

- 1. Justyna Sobolewska, dziennikarka Polityki – Książka o (nie)Czytaniu.** Chodźmy poczytać. Zwłaszcza, że coraz łatwiej jest nie czytać. Coraz więcej rzeczy rozprasza i walczy o naszą uwagę. Coraz krótszy jest czas skupienia. Odrywamy się, porzucamy. Okazuje się, że przeczytane książki często układają się w naszej pamięci w rodzaj autobiografii. Pamiętamy o pewnych wydarzeniach, uczuciach, przełomach w związku z lekturami, które czytaliśmy. Wędrowanie śladem fabuły i bohaterów czasem otwiera kolejne szufladki w pamięci. Ta książka może być też zachętą do tego, by tworzyć własny katalog przyjemności i porażek związanych z czytaniem.
- 2. Eliza Kącka, „Wczoraj byłeś zła na zielono”** – tegoroczna laureatka NIKE.
- 3. Aleksandra Karasińska „Dlaczego Feminizm się Oplaca. Książka dla kobiet i dla mężczyzn”** – rozmowa nt. rozdziału o edukacji jako najlepszej drodze do równouprawnienia kobiet.

Oraz strefa Hyde Park w oba dni: Demo-lab dla startupów edukacyjnych i stoiska z wyposażeniem dla szkół.

Patronaty: