



New Education Forum Warszawa 2025



Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli, sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów kariery

Warszawa, Polska | 2-3 kwietnia 2025 r.

Organizator



Patronat



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE

Organizator:



Patroni honorowi:



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE

Patroni medialni:



Partnerzy:



SPIS TREŚCI

4	Słowo wstępu
6	Program
12	Rekomendacje
15	NEF Warszawa 2025 przez obiektyw
19	Warsztaty dla nauczycieli
22	Prelegenci
32	Warszawska Oświata – Projekty i Plany
40	Centrum Innowacyjnej Edukacji - 10 lat innowacji
48	iDream
49	Instytut Badawczo Szkoleniowy
51	Fundacja Adamed
53	Edu360 - Dell Technologies
54	Microsoft - Copilot z Windows 11 Pro
55	Zaproszenie na NEF Bruksela 18-19 listopada 2025


Renata KAZNOWSKA

Zastępca Prezydenta m.st. Warszawy

Żyjemy w czasach dynamicznych przemian, które nie tylko wpływają na nasze codzienne życie, ale przede wszystkim kształtują przyszłość kolejnych pokoleń. Kluczową rolę w tym procesie odgrywa edukacja – to ona stanowi fundament innowacji, równości społecznej i lepszej przyszłości.

Stoimy u progu nowej ery – Społeczeństwa 5.0, w którym technologia nie tylko ułatwia życie, ale służy rozwojowi człowieka. To społeczeństwo, w którym edukacja pełni kluczową rolę, przygotowując obywateli do świadomego, kreatywnego i krytycznego myślenia.

W Europie coraz więcej systemów edukacyjnych wdraża interdyscyplinarne podejście STEAM, łączące nauki ścisłe z kreatywnymi procesami projektowania i sztuką. Rozwijanie umiejętności takich jak rozwiązywanie problemów, myślenie analityczne oraz innowacyjność staje się niezbędne w nowoczesnym świecie. Jednocześnie cyfrowe technologie i sztuczna inteligencja zmieniają strategie nauczania, czyniąc je bardziej interaktywnymi i dostosowanymi do indywidualnych predyspozycji uczniów.

Każdy uczeń jest inny – ma własne zdolności, zainteresowania i tempo przyswajania wiedzy. Dlatego przyszłość edukacji musi opierać się na indywidualnym podejściu, a współczesne technologie mogą pomóc nauczycielom w dostosowywaniu metod nauczania.

Równocześnie kluczowe staje się rozwijanie kompetencji miękkich – umiejętności współpracy, komunikacji i inteligencji emocjonalnej. Niezbędne jest stworzenie systemu edukacji, który nie tylko przekazuje wiedzę, ale również kształtuje świadomych, empatycznych i odpowiedzialnych obywateli. Współczesna edukacja powinna też wyrównywać szanse w dostępie do nowych technologii ułatwiających naukę. To wielkie wyzwania, przed którymi stoimy jako całe społeczeństwo.

Zachęcam do budowania nowoczesnej edukacji. Inwestując w wysokiej jakości edukację, inwestujemy w lepszą przyszłość nas wszystkich i przygotowujemy młode pokolenie do wyzwań przyszłości.



Joanna BOCHNIARZ

Prezes Centrum Innowacyjnej Edukacji

Z radością zapraszam Państwa do udziału w jubileuszowej, 40. edycji **New Education Forum – NEF Warszawa 2025**, która odbędzie się 2–3 kwietnia w Centrum Nauki Kopernik. Wydarzenie to będzie wyjątkową okazją do spotkania nauczycieli i dyrektorów szkół z całej Polski z ekspertami edukacyjnymi, przedstawicielami administracji rządowej i samorządowej oraz gośćmi z kraju i zagranicy – łącznie spodziewamy się udziału około 500 osób zaangażowanych w transformację edukacji.

NEF Warszawa 2025 odbędzie się pod hasłem **innowacyjnych rozwiązań i najnowszych badań wpływających na proces uczenia się**, a jego szczególnym kontekstem będzie koncepcja **Spółczesności 5.0** – świata, w którym technologia służy człowiekowi i wspiera zrównoważony rozwój społeczny i gospodarczy. Wierzymy, że tylko w społeczeństwie otwartym na kreatywność, dobrostan i wiedzę możliwa jest trwała zmiana. Dlatego zaprosiliśmy do wspólnej rozmowy zarówno praktyków edukacji, jak i przedstawicieli mediów, nauki oraz polityki. Wśród prelegentów znajdą się m.in.: Barbara Nowacka, Ministra Edukacji, Adam Szłapka, Minister ds. Unii Europejskiej, Prezydent czterech polskich miast, prof. Jacek Męcina, Agnieszka Jankowiak-Maik (Babka od Histy), red. Anna Kalczyńska, Krzysztof Skórzyński i red. Aleksandra Karasińska. Konferencję poprowadzi dr Katarzyna Kasia – filozofka i dziennikarka.

W czasie Forum porozmawiamy o tym, jak kształtować edukację odpowiadającą na wyzwania epoki cyfrowej, jak wzmacniać dobrostan uczniów i nauczycieli, i jak wspólnie tworzyć przestrzeń do rozwoju kompetencji przyszłości. NEF to nie tylko konferencja – to przestrzeń współpracy, inspiracji i tworzenia realnych rekomendacji dla zmian. Warsztaty, Okrągły Stół, debata Prezydentów Miast, trzy panele tematyczne, networking i strefa stoiskowa – wszystko po to, by wspólnie budować edukację na miarę XXI wieku.

Dołączcie Państwo do nas – razem tworzymy nową jakość edukacji!

Joanna Bochniarz
 Prezeska Centrum Innowacyjnej Edukacji

2 - 3 KWIETNIA 2025

New Education Forum WARSZAWA

Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli, sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów kariery

Założenia NEF Warszawa 2025

40te Forum Nowej Edukacji w Warszawie skierowane jest do nauczycieli i dyrektorów polskich szkół, z udziałem ekspertów, samorządów lokalnych, międzynarodowych gości. Przewidujemy, że w Forum weźmie udział około 500 interesariuszy zmian edukacyjnych, w tym przedstawiciele Ministerstw Edukacji Narodowej, Zdrowia, Cyfryzacji oraz Komisji Europejskiej. Konferencję poprowadzi dziennikarka i filozofka dr. Katarzyna Kasia. Wśród zaproszonych gości, panelistów i prelegentów znajdują się: Rafał Trzaskowski (tbc), Magdalena Sobkowiak-Czarnecka, prof. Jacek Męcina, Agnieszka Jankowiak-Maik (Babka od Histy), red. Anna Kalczyńska, Krzysztof Skórzyński i red. Aleksandra Karasińska.

Głównym tematem NEF Warszawa będzie wpływ najnowszych badań oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych na proces uczenia się. Odwołamy się do **idei Społeczeństwa 5.0**, zgodnie z którą technologie informacyjne napędzają zmiany w systemach związanych z gospodarką, edukacją i działaniami na rzecz społeczeństw. Liczymy też na pogłębioną dyskusję na temat poczucia szczęścia obywateli, szczególnie tych najmłodszych i powiązania go z kreatywnością i innowacyjną gospodarką. Wśród dziesięciu **najszcześniejszych społeczeństw**, aż pięć znajduje się wśród najbardziej kreatywnych: Szwajcaria, Szwecja, Finlandia, Holandia, Dania (zgodnie z Global Innovation Index) jak i krajów o najwyższym dobrobycie (za Legatum Prosperity Index). Dopiero gdy debata na te tematy stanie się powszechna, idea Społeczeństwa 5.0 zacznie rzeczywiście przenikać do świadomości ludzi i kształtować ich sposób myślenia o przyszłości.

Technologia cyfrowa przeniosła nas z epoki przemysłowej, skoncentrowanej na produkcji, do społeczeństwa, w którym informacja stała się kluczową wartością. Uważamy, że polską odpowiedzią na te wyzwania jest **przygotowanie edukacji na nadchodzące zmiany, angażując w ten proces kluczowych interesariuszy – nauczycieli**. Jeśli chcemy stworzyć społeczeństwo skoncentrowane na człowieku, w którym integracja cyberprzestrzeni z rzeczywistością pozwoli na równowagę rozwoju gospodarczego z rozwiązywaniem problemów społecznych, **musimy już dziś zadbać o odpowiednie przygotowanie systemu edukacji**. Liczymy, że New Education Forum – poprzez warsztaty, Okrągły Stół, debatę Prezydentów Miast, dyskusje panelowe i networking – przyczyni się do wspierania tych kluczowych dla naszego społeczeństwa zmian.

Organizator

Patronat


 New Education Forum
 Warszawa 2025


Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE

DZIEŃ I

2 KWIETNIA, 2025 (środa)

Warsztaty w CNK dla 200 nauczycieli i dyrektorów, w szczególności z mniejszych aglomeracji. Uczestnicy warsztatów będą podzieleni na 6 grup. Każda z grup weźmie udział w trzech modułach warsztatowych, zakończonych rekomendacjami zmian w edukacji formalnej:

- **Edukacja zdrowotna XXI wieku:** środowisko szkolne a dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży.
- **Uczenie się przez całe życie, zawody jutra, kompetencje XXI wieku** – kreatywność, krytyczne myślenie, współpraca i elastyczność.
- **Cyfrowy świat:** wpływ sztucznej inteligencji i nowoczesnych technologii na dzisiejszą edukację.

9.00 — 9.30

Rejestracja

Centrum Nauki Kopernik, Wybrzeże Kościuszkowskie 20

9.30 — 10.00

Otwarcie NEF Warszawa, przedstawienie założeń warsztatów i sposobu wypracowania Rekomendacji NEF Warszawa

10.00 — 11.30

Moduł warsztatowy I

wszystkie 6 grup przechodzi przez wszystkie trzy moduły

11.30 — 12.00

Przerwa kawowa

12.00 — 14.00

Moduł warsztatowy II

14.00 — 15.00

Przerwa obiadowa

15.00 — 18.00

Moduł warsztatowy III

i wypracowanie Rekomendacji oraz wybór nauczycieli prezentujących Rekomendacje w trzech obszarach tematycznych warsztatów

DZIEŃ II

3 KWIETNIA, 2025 (czwartek)

8.00 — 8.55

Okrągły Stół zamykający rekomendacje edukacyjne z Dnia I

Jeden nauczyciel/dyrektor z każdej z 6 grup szkoleniowych, 6 uczniów

Cel: Stworzenie rekomendacji na podstawie dyskusji i warsztatów dla nauczycieli, mających na celu omówienie i rozwój nowoczesnych podejść do edukacji w kontekście wyzwań XXI wieku, w szczególności w zakresie technologii, umiejętności przyszłości, zdrowia oraz edukacji obywatelskiej.

8.30 — 9.00

Rejestracja

Centrum Nauki Kopernik, Wybrzeże Kościuszkowskie 20

9.00 — 9.20

Otwarcie części konferencyjnej NEF Warszawa

Prowadząca

Aleksandra KARASIŃSKA

Dziennikarka i dyrektorka Ringier Axel Springer Foundation

Przemówienia

Joanna BOCHNIARZ

Prezesa Centrum Innowacyjnej Edukacji

Renata KAZNOWSKA

Zastępca Prezydenta m.st. Warszawy

Barbara NOWACKA

Minister Edukacji Narodowej

Adam SZŁAPKA

Minister do spraw Unii Europejskiej

Martyna SZYMAŃSKA

Aktorka, reżyserka, lektorka

9.20 — 10.20

Prezentacja i debata Prezydentów Miast: co oznacza wykształcić „szczęśliwego człowieka”?

Prowadząca

Aleksandra KARASIŃSKA

Dziennikarka i dyrektorka Ringier Axel Springer Foundation

Paneliści

Renata KAZNOWSKA

Zastępca Prezydenta m.st. Warszawa

Maria KLAMAN

Zastępczyni Prezydenta m. Krakowa

Tomasz KLIM

Zastępca Prezydenta m. Białegostoku

Mariusz WIŚNIEWSKI

Zastępca Prezydenta m. Poznania

Cel debaty: Omówienie przez Prezydentów miast wizji edukacji skoncentrowanej na holistycznym rozwoju ucznia, jego dobrostanie oraz przygotowaniu do świadomego i szczęśliwego życia. Dyskusja ma na celu wymianę doświadczeń oraz pomysłów zmian związanych ze wspólnymi wyzwaniami jak niż demograficzny i starzejące się społeczeństwo.

10.20 — 10.30

Podsumowanie Debaty Prezydentów i Rekomendacji NEF Warszawa

Anna KALCZYŃSKA

Dziennikarka

10.30 — 10.50

Przerwa kawowa / brief dla mediów

10.50 — 12.30

Panel I: Nowa? Rola szkoły i nauczyciela - mentora

Prowadząca

Agnieszka JANKOWIAK-MAIK

Babka od Histy, Wiceprezeska Fundacji Muzeum Historii Kobiet

Paneliści

Jacek CHMIEL

Dyrektor Społecznej Szkoły Podstawowej 26 STO

Katarzyna DUBNO

Członkini Zarządu Fundacji ADAMED

dr hab. Jan ŁASZCZYK

Profesor Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Maja MAZURKIEWICZ

Prezeska Zarządu Fundacji PZU

Urszula WOŹNIAK

Wiceprezes Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego

Szymon ŻEBROWSKI

Uczeń Zespołu Szkół Nr 36 im. Marcina Kasprzaka w Warszawie

Cel debaty: Omówienie ewoluującej roli szkoły i nauczyciela w kontekście dynamicznych zmian społecznych, gospodarczych i klimatycznych oraz nowych wymagań kompetencyjnych uczniów. Panel ma na celu m.in. rozważenie, w jaki sposób szkoły powinny aktywnie włączać się w działania prozdrowotne i społeczne, a nauczyciele mogli skutecznie pełnić rolę mentorów, opiekunów w lokalnym środowisku i inspiratorów, a nie tylko osób przekazujących wiedzę.

12.30 — 12.45

Dyskusja o wpływie rodziców na zmiany w szkole

Krzysztof SKÓRZYŃSKI

Dziennikarz TVN, nauczyciel w liceum

12.45 — 13.25

Przerwa obiadowa

13.25 — 13.30

Otwarcie drugiej części konferencji

Profesor Katarzyna KASIA

Wykładowczyni Akademii Sztuk Pięknych i Akademii Teatralnej im. Aleksandra Zelwerowicza

13.30 — 14.55

Prezentacja otwarcia i Panel II: Tendencje na rynku pracy zawody jutra, kompetencje XXI wieku – kreatywność, krytyczne myślenie, współpraca i elastyczność

Prowadzący

Jacek MĘCINA

Profesor Uniwersytetu Warszawskiego, były Wiceminister Pracy

Paniści

Łukasz GABLER

Menedżer ds. polityki publicznej i relacji rządowych w Europie Środkowo-Wschodniej w TIKTOK

Joanna GOSPODARCZYK

Dyrektorka Biura Edukacji m.st. Warszawy

Mirosław HISZPAŃSKI

Prezes Instytutu Badawczo-Szkoleniowego

Sławomir KASPRZAK

Dyrektor Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie

Maja MUCHOWICZ

Uczennica XXVII Liceum im. Tadeusza Czackiego w Warszawie

Dr hab. Marlena PLEBAŃSKA

Prezes Fundacji STEAM Polska

Cel panelu: Przedstawienie obecnych tendencji na rynku pracy oraz omówienie kluczowych kompetencji XXI wieku, które są niezbędne w kontekście dynamicznych zmian gospodarczych i technologicznych. Panel ma na celu omówienie roli edukacji w przygotowaniu uczniów i pracowników do konieczności pracy zespołowej, oraz rozwijania umiejętności takich jak kreatywność, krytyczne myślenie i elastyczność.

14.55 — 15.10

Konwersacja: Czego dzieciom brakuje w szkole? Jak je przygotować do uczenia się przez całe życie?

Prowadząca

Aleksandra KARASIŃSKA

Dziennikarka i dyrektorka Ringier Axel Springer Foundation

W dyskusji

Sławomir DRELICH

Członek Zarządu, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

15.10 — 15.30

Przerwa kawowa

15.30 — 17.00

Panel III: Jak sztuczna inteligencja i nowoczesne technologie wpływają na dzisiejszą edukację formalną: Szanse i zagrożenia

Prowadząca

Aleksandra CZETWERTYŃSKA

Dyrektorka Kampusu 42 Warsaw

Paniści

Mateusz BIEŻUŃSKI

Uczeń Zespołu Szkół Fototechnicznych w Warszawie

Iłona IŁOWIECKA-TAŃSKA

Dyrektorka innowacji w Centrum Nauki Kopernik

Pamela KRZYPKOWSKA

Dyrektorka Departamentu Badań i Innowacji w Ministerstwie Cyfryzacji

Marta MARKOWSKA

Specjalista ds. Polityki w Dziale "Cyfrowej Edukacji", DG EAC w Komisji Europejskiej

Dr Ada Florentyna PAWLAK

Antropolożka technologii, prawniczka i historyczka sztuki, wykładowczyni akademicka SWPS

Andreas RIEPL

Szef eEducation Austria (projekt Federalnego Ministerstwa Edukacji Austrii)

Cel panelu: Zbadanie wpływu sztucznej inteligencji i nowoczesnych technologii na edukację, omówienie możliwości, jakie oferują, oraz potencjalnych wyzwań i zagrożeń.

17.00 — 17.15

Zamknięcie New Education Forum Warszawa

Profesor Katarzyna KASIA

wykładowczynie Akademii Sztuk Pięknych i Akademii
Teatralnej im. Aleksandra Zelwerowicza

Joanna GOSPODARCZYK

Dyrektorka Biura Edukacji m.st. Warszawy

Joanna BOCHNIARZ

Prezeska Centrum Innowacyjnej Edukacji

REKOMENDACJE NEW EDUCATION FORUM WARSZAWA 2-3 KWIETNIA 2025 R.

EDUKACJA OPARTA NA WARTOŚCIACH

1. Systemowo powinno się zapewnić **środki i ramy organizacyjne na integrację środowiska nauczycieli** i dyrektorów szkół, w tym poprzez wspólne wyjazdy, zajęcia rozwojowe i działania budujące wspólnotę zawodową.
2. Należy **rozbudować system szkoleń i wsparcia dla dyrektorów** szkół, aby wzmocnić ich kompetencje przywódcze i umożliwić skuteczne zarządzanie placówkami.
3. Powinny zostać wdrożone **programy systemowego rozwijania kompetencji przekrojowych** nauczycieli i uczniów – takich jak współpraca, empatia, komunikacja i odporność psychiczna.
4. Ministerstwo Edukacji powinno **zmniejszyć obciążenia administracyjne szkół**, w tym uprościć procedury dokumentacyjne, aby umożliwić nauczycielom i dyrektorom skupienie się na pracy z uczniami.
5. Powinny zostać uruchomione **programy zachęcające młodych ludzi do podejmowania pracy pedagogicznej** – m.in. stypendia, mentoring, kampanie społeczne i ścieżki szybkiego rozwoju zawodowego.
6. Ministerstwo Edukacji powinno **znieść obowiązek realizacji tzw. godzin „czarnkowych”**, które nie przekładają się na poprawę jakości edukacji ani dobrostanu uczniów.
7. Szkoły powinny inicjować, przy wsparciu samorządów i Ministerstwa Edukacji, **współpracę międzysektorową wokół szkoły** – obejmującą NGOs, samorzady i biznes – w celu budowania wspólnoty edukacyjnej.
8. Ministerstwo Edukacji powinno **objąć placówki wychowania pozaszkolnego takim samym systemem wsparcia edukacyjnego jak szkoły**.



DOBROSTAN PSYCHICZNY UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

9. Społeczność szkolna powinna wspólnie wypracować „**Kodeks wsparcia psychicznego**”, który określa postępowanie, jakie może podjąć nauczyciel i uczeń, jeśli zaobserwuje u kogoś w szkole symptomy świadczące o potencjalnym kryzysie zdrowia psychicznego.
10. Ministerstwo Edukacji powinno **wprowadzić procedury świadomego wyboru wychowawców** klas oraz systemowe przygotowanie i wsparcie nauczycieli w pełnieniu tej roli.
11. Ministerstwo Edukacji powinno zlecić opracowanie i wdrożenie **system wsparcia psychologicznego dla nauczycieli**, oparty na profilaktyce, obejmujący m.in. superwizję koleżeńską oraz łatwy dostęp do specjalistów
12. Szkoły powinny prowadzić **zbiorczy monitoring dobrostanu uczniów**, oparty o Standardy Opieki nad Małoletnimi, w celu skutecznego reagowania na potrzeby dzieci i młodzieży
13. W każdej szkole powinna zostać wdrożona **edukacja w zakresie higieny cyfrowej**, oparta na aktualnych badaniach i opracowana we współpracy ze społecznością szkolną.
14. Samorządy powinny **zwiększać dostęp do specjalistycznego wsparcia psychicznego – psychiatrów i psychoterapeutów** – poza szkołami, poprzez rozwój sieci lokalnych ośrodków wsparcia.



INFRASTRUKTURA

15. Ministerstwo Edukacji powinno określić stopień autonomii szkół w zakresie reorganizacji przestrzeni edukacyjnej, przyznając dyrektorom – we współpracy z nauczycielami i uczniami – **realny wpływ na sposób organizacji przestrzeni szkolnej**.
16. Powinna zostać uruchomiona **możliwość konsultacji szkół z architektami i ekspertami ds. przestrzeni edukacyjnej, finansowana lub koordynowana przez Ministerstwo Edukacji**, wraz z opracowaniem przez resort rekomendacji dotyczących standardów, np. w zakresie oświetlenia, ergonomii i funkcjonalności.
17. Ministerstwo Edukacji powinno stopniowo **zmniejszać liczebność klas oraz dążyć do zapewnienia większej indywidualnej przestrzeni dla każdego ucznia** – zgodnie z aktualną wiedzą na temat wpływu przestrzeni na proces uczenia się.
18. Należy **dostosować przepisy prawa budowlanego i sanitarnego** (m.in. wymogi SANEPIDU, atesty, certyfikaty) do realiów i możliwości finansowych szkół, umożliwiając szybsze i elastyczne modernizowanie przestrzeni edukacyjnych.
19. Ministerstwo Edukacji powinno **zwiększyć dostępność atestowanego wyposażenia szkolnego** – mebli, oświetlenia i materiałów dydaktycznych – **poprzez systemy centralnych zamówień** lub dedykowane programy dotacyjne.
20. Społeczność szkolna powinna **wspólnie wypracować standardy estetyczne i ergonomiczne w projektowaniu przestrzeni szkolnych**, ze szczególnym uwzględnieniem komfortu uczniów.
21. Każda szkoła powinna mieć **obowiązkowo wydzielone i odpowiednio wyposażone strefy relaksu dostępne dla uczniów** podczas przerw, wspierające ich dobrostan psychiczny i fizyczny.
22. Rearanżacja sal lekcyjnych powinna **umożliwiać nauczycielom kontakt wzrokowy z każdym uczniem i sprzyjać współpracy oraz aktywnym metodom nauczania** – w tym pracy zespołowej i dyskusji.





Organizator

Patronat



New Education Forum
Warszawa 2025



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE







DZIĘKUJEMY

Organizator

Patronat



New Education Forum
Warszawa 2025



Minister
Edukacji



Prezydent
miasta stołecznego
Warszawy



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de
l'UE

Moduł I

Edukacja zdrowotna XXI wieku: środowisko szkolne a dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie postawom autodestrukcyjnym

W obliczu problemów emocjonalnych i psychicznych uczniów, nauczyciele i specjaliści szkolni stają przed koniecznością skutecznego rozpoznawania oznak kryzysu oraz podejmowania adekwatnych działań wspierających. Celem warsztatów jest zwiększenie świadomości na temat kryzysów psychicznych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanych z kryzysem samobójczym i samookaleczeniami.

Zakres warsztatów:

- 1. Rozpoznawanie kryzysu u dziecka**
 Omówienie kluczowych sygnałów wskazujących na kryzys psychiczny u dziecka oraz sposobów ich identyfikacji. Szczególny nacisk zostanie położony na rozpoznawanie zachowań autodestrukcyjnych oraz samobójczych. Uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniu praktycznym, które pomoże im lepiej rozumieć jak rozpoznać kryzys u ucznia.
- 2. Standardy dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów**
 Przedstawimy kluczowe punkty standardów opracowanych dla nauczycieli i specjalistów szkolnych, mające na celu zwiększenie ich kompetencji w zakresie reagowania na sytuacje kryzysowe wśród uczniów.
- 3. Program „Wspierająca Szkoła” i dobrostan nauczycieli**
 Krótkie przedstawienie programu „Wspierająca Szkoła” i wdrażanych w ramach tego programu procedur dla szkół oraz omówienie tematu dobrostanu nauczycieli. Uczestnicy wezmą udziału w ćwiczeniu, które pozwoli im lepiej zrozumieć znaczenie dbałości o własne zdrowie psychiczne.
- 4. Dyskusja i burza mózgów: skuteczne rozwiązania dla szkół**
 Uczestnicy wspólnie zastaną się nad działaniami, które można wdrożyć w szkołach w celu skuteczniejszego rozpoznawania kryzysów i udzielania wsparcia uczniom. Burza mózgów pozwoli na wymianę doświadczeń, dobrych praktyk oraz stworzenie propozycji dostosowanych do konkretnych warunków szkolnych.



Moduł II

Kompetencje XXI wieku: przygotowanie nauczycieli do nowej roli – mentorów

Warsztat realizowany w ramach Modułu „Kompetencje XXI wieku: przygotowanie nauczycieli do nowej roli – mentorów” to zaproszenie do mini procesów osobistych doświadczeń pozwalających na głęboką refleksję niezbędną do tego żeby zrozumieć co w istocie stoi za zachowaniami młodych i starszych. To warsztat na tematy **powrotu do źródeł – do świata wartości**. Świata głęboko osadzonego w psychologii rozwojowej i towarzyszącego nam od urodzenia aż po kres życia.



Celem warsztatu jest pogłębienie refleksji nad własnymi wartościami i motywacjami, aby lepiej rozumieć zachowania uczniów i wspierać ich rozwój w sposób świadomy i empatyczny



To warsztat o tym, że za wszystkim stoją motywy świadome lub nieświadome, a w życiu poza rozumem potrzeba kierować się również mądrością serca. Zaś **bycie mentorem w XXI wieku** to znacznie więcej niż tylko wiedza na określony temat. Warunkiem bazowym jest świadomość siebie i innych oraz konkretne kompetencje zarządzania procesami rozwojowymi – umiejętność słuchania i mądre/mocne pytania. Bycie mentorem to ostatecznie **wiarygodność w tym co się mówi i robi** oraz rezultaty jakie się uzyskuje. Dzięki warsztatowi nauczyciele zyskają **narzędzia do budowania swojej wiarygodności jako mentorów** oraz rozwiną kompetencje w zakresie słuchania, zadawania trafnych pytań i zarządzania procesami rozwojowymi.

Moduł III

Wymarzona przestrzeń edukacyjna, czyli w jaki sposób zwiększa się efektywność procesu uczenia się dzięki zaprojektowaniu kreatywnej przestrzeni dostępnej, włączającej i zachęcającej do pracy

Celem warsztatu jest zainspirowanie nauczycieli do projektowania przestrzeni edukacyjnych, które sprzyjają efektywności procesu uczenia się. Uczestnicy dowiedzą się, **jak zaprojektowanie przestrzeni może wpłynąć na motywację, koncentrację i współpracę** uczniów oraz jak stworzyć środowisko, które będzie dostępne, włączające i zachęcające do pracy.

Dzięki warsztatowi nauczyciele:



- zdobędą praktyczne pomysły na projektowanie różnych przestrzeni w szkole
- dowiedzą się jak stworzyć indywidualne warunki dla każdego ucznia i czy jest możliwość, aby przestrzeń szkolna była bezpieczna i przyjazna dla neuroróżnorodnych osób
- przeanalizują elementy przestrzeni, które mają wpływ na całe środowisko szkolne.



Mateusz BIEŻUŃSKI

Uczeń Zespołu Szkół Fototechnicznych w Warszawie



Mateusz Biezuński, znany jako Mateusz Bie, to 19-letni twórca z małej miejscowości pod Warszawą. Zajmuje się grafiką, poezją, animacją, reżyserią i muzyką. Jego twórczość opiera się na osobistych doświadczeniach i refleksjach. Wyreżyserował dwa nagrodzone filmy, tworzy również performanse audiowizualne, które łączą muzykę, obraz i emocje. Mateusz interesuje się technologią i AI, traktując je jako hobby. Planuje wykładać sztukę w szkołach średnich i na studiach, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem.

Joanna BOCHNIARZ

Dyrektorka Generalna, Centrum Innowacyjnej Edukacji



Dyrektorka generalna Centrum Innowacyjnej Edukacji i współtwórczyni Forum Nowej Edukacji. Od 2004 roku tworzy programy edukacyjne dla społeczności szkolnych, przedsiębiorstw oraz rządów krajowych i regionalnych. Wcześniej prawnik biznesowy w międzynarodowej kancelarii prawnej (1994-2009), Absolwentka Uniwersytetu Warszawskiego i ESADE Business School.

Jacek CHMIEL

Dyrektor Społecznej Szkoły Podstawowej 26 STO



Jacek Chmiel – od blisko 40 lat związany z wychowaniem i edukacją. Początkowo jako harcerz i instruktor, a od 23 lat dyrektor Społecznej Szkoły Podstawowej nr 26 STO w Warszawie. Z zamiłowania ogrodnik dostrzegający wiele analogii pomiędzy dbaniem o rośliny a wychowywaniem dzieci.

Aleksandra CZETWERTYŃSKA

Dyrektorka Kampusu 42 Warsaw



Posiada wieloletnie doświadczenie w sektorze organizacji pozarządowych, koncentrując się na edukacji oraz kompetencjach cyfrowych, zdobyte m.in. w Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacji Centrum Cyfrowe. Szczególnie znaczenie w jego/jej działalności zawodowej ma edukacja dorosłych i idea uczenia się przez całe życie. Jako Dyrektorka 42 Warsaw, dąży do zapewnienia utalentowanym studentom wysokiej jakości edukacji technologicznej oraz możliwości rozwoju kariery, aktywnie wspierając różnorodność w branży technologicznej.

Dr Sławomir DRELICH

Członek Zarządu, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Politolog i etyk. Członek Zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Adiunkt w Katedrze Myśli Politycznej na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Członek redakcji i publicysta periodyku „Liberté”. Ekspert do spraw edukacji, autor raportów i ekspertyz dotyczących polskiego systemu edukacyjnego, egzaminator maturalny. Współautor najpopularniejszych w Polsce podręczników do nauczania wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym dla uczniów liceum i technikum. Autor książek: Populistów ethos zmanipulowany (Toruń 2010), Wojny trybuna ludowego. Przypadek Andrzeja Leppera (Toruń 2013) i Moralność kanibali. Ayn Rand wobec lewicowej wizji społeczeństwa (Toruń 2020).

Zofia DOMARADZKA-GROCHOWALSKA

Prowadząca warsztaty New Education Forum Warszawa

Psycholog, trenerka, Coach & Supervisor ICC, International Values Trainer



Współautorka Modelu Wartościowych Szkół®, Modelu doradztwa dla jednostek samorządu terytorialnego. Ekspertka merytoryczna Ośrodka Rozwoju Edukacji. Partner merytoryczny PDN Impuls. Certyfikowana trenerka LSA®. Wykładowca akademicki w Wyższej Szkole Nauk Pedagogicznych w Warszawie. Autorka wielu publikacji i materiałów dla kadr oświaty.

Katarzyna DUBNO

Współtwórczyni i Członek Zarządu Fundacji Adamed



Współtwórczyni i Członek Zarządu Fundacji Adamed, której flagowymi programami są ADAMED SmartUP – program dla młodzieży uzdolnionej w kierunku nauk ścisłych i przyrodniczych oraz Wspierająca Szkoła – pierwszy w Polsce kompleksowy program zapobiegania zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży realizowany w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Łukasz GABLER

Menedżer ds. polityki publicznej i relacji rządowych w Europie Środkowo-Wschodniej w TIKTOK



Specjalista ds. spraw publicznych i relacji rządowych. Absolwent Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytetu w Linköping w Szwecji, stypendysta Uniwersytetu Comptutense w Madrycie i The New School w Nowym Jorku. Posiada ponad 15 lat dynamicznego doświadczenia jako dyplomata, urzędnik państwowy i ekspert ds. spraw publicznych. Współpracował również jako doradca w projekcie Stanford University dotyczącym odpowiedzialnego przywództwa w świecie cyfrowym. Obecnie, w TikToku, tworzy strategię i buduje długoterminowe relacje z interesariuszami w regionie Europy Środkowo-Wschodniej. W wolnym czasie podróżuje, fotografuje, czyta i rozwija swoje umiejętności jako początkujący urban sketcher.

Joanna GOSPODARCZYK

Dyrektorka Biura Edukacji m.st. Warszawy



Od lat pracuje w warszawskim samorządzie, od 2012 jest dyrektorką Biura Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, które odpowiada za funkcjonowanie niemal tysiąca publicznych placówek oświatowych. Samorząd warszawski inicjuje wiele innowacyjnych projektów, które wspierają jakość pracy szkół.

Mirosław HISZPAŃSKI

Prezes Instytutu Badawczo-Szkoleniowego



Przedsiębiorca, działacz społeczny, propagator nowych technologii. Lider wielu inicjatyw w zakresie edukacji i rynku pracy. Doświadczony manager, zarządzający wysokobudżetowymi projektami. Założyciel i prezes Krajowej Agencji Informacyjnej „INFO” Sp. z o.o., czołowej polskiej firmy dostarczającej sprzęt edukacyjny do szkół i uczelni. Od 2010 także prezes „Instytutu Badawczo-Szkoleniowego” Sp. z o.o., lidera w zakresie obsługi szkoleniowej sektora publicznego w Polsce. IBS w zakresie edukacji zrealizował setki innowacji pedagogicznych w polskich szkołach. Od 2005 roku prezes Stowarzyszenia Warmińsko-Mazurskiego Związku Pracodawców Prywatnych w Olsztynie, w ramach którego reprezentuje interesy gospodarcze i społeczne lokalnych pracodawców.

Dr Ilona IŁOWIECKA-TAŃSKA

Dyrektor ds. Innowacji w Centrum Nauki Kopernik



Odpowiada za tworzenie i rozwój partnerstw łączących środowiska naukowe, edukacyjne i biznesowe. Wspólnie z partnerami inicjuje projekty, które prowadzą do powstawania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych – w tym programu laboratoriów CNK, zestawów edukacyjnych oraz nowych form aktywności. Ich celem jest umożliwienie szerokiemu gronu odbiorców doświadczenia nauki „od środka” i lepszego zrozumienia wyzwań, przed którymi stoi współczesna nauka i naukowcy.

Inicjuje i wspiera przedsięwzięcia badawcze dotyczące procesów uczenia się oraz rozwoju kluczowych kompetencji przyszłości. Stypendystka Fundacji Kościuszkowskiej na Uniwersytecie Kalifornijskim w Berkeley. Autorka licznych publikacji naukowych i popularnonaukowych poświęconych roli centrów nauki jako nowoczesnych środowisk edukacyjnych.

Agnieszka JANKOWIAK-MAIK

Babka od Histy, Wiceprezeska Fundacji Muzeum Historii Kobiet



Nauczycielka historii i wiedzy o społeczeństwie, doktorka nauk humanistycznych, publicystka i aktywistka edukacyjna, znana w sieci jako Babka od histy. Autorka książki „Historia, której nie było”. Laureatka XIV edycji Nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata”, „Medalu Wolności Słowa” Grand Press w kategorii „Obywatel(ka)” oraz tytułu Wielkopolski Nauczyciel Roku 2021. Absolwentka International Visitor Leadership Program. Wiceprezeska Fundacji Muzeum Historii Kobiet. Promotorka nowoczesnych metod nauczania, społeczeństwa obywatelskiego i kobiecej strony historii.

Anna KALCZYŃSKA

Dziennikarka telewizyjna i ekspertka do spraw europejskich i międzynarodowych.



Dziennikarka telewizyjna (wcześniej TVN24 i TVN) ekspertka do spraw europejskich i międzynarodowych. Pracuje w Telewizji Polskiej jako prowadząca programy World News Tonight i Face to Face w TVP World. W ramach współpracy z Liceum Artes Liberales, prowadzi rozmowy z zaproszonymi gośćmi podczas zajęć z cyklu „Współczesność”.

Aleksandra KARASIŃSKA

Dziennikarka i dyrektorka Ringier Axel Springer Foundation



Pracowała w mediach polskich i międzynarodowych: Newsweek, Forbes, Forbes Women, CNN i CNN Radio, TVN24, Polsat, Radio Wolna Europa. Wykłada na Digital Media Campus na Uniwersytecie SWPS. Jest aktywistką, która wspiera równość kobiet i mężczyzn.

Katarzyna KASIA

Lecturer at the Academy of Fine Arts and Aleksander Zelwerowicz Theatre Academy



filozofka, publicystka. Stypendystka Fundacji Kościuszkowskiej na Uniwersytecie w Princeton (USA). Pracuje w Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie na Wydziale Badań Artystycznych i Studiów Kuratorskich. Autorka esejów i książek, tłumaczka tekstów włoskich filozofów. Członkini grupy eksperckiej Team Europe Direct i kolektywu artystycznego Kanał Polska. Współtwórczyni i prowadząca program „Kwiatki polskie” w TVP info. Współprowadzi czwartkowe poranki w Radiu Nowy Świat, współtworzy podcasty „Poszukiwacze politycznego złota” i „Filozofia jest dla dziewczyn”. Píše felietony dla tygodnika Newsweek Polska i miesięcznika „Pani”. Warszawianka roku 2023, w 2024 roku wyróżniona nagrodą im. Mariusza Waltera w kategorii „osobowość medialna”, Mistrzyni Mowy Polskiej

Sławomir KASPRZAK

Dyrektor Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie



Sławomir Kasprzak jest absolwentem Politechniki Częstochowskiej i od 30 lat dyrektorem Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie. Pod jego kierownictwem Technikum Mechatroniczne nr 1 w ZSLiT wielokrotnie zdobywało tytuł najlepszej szkoły w Polsce w rankingu Perspektyw. Koncentruje się na rozwijaniu edukacji w dziedzinach ścisłych i zawodowych, szczególnie tych związanych z nowoczesnymi technologiami. W 2020 roku otrzymał tytuł „Złotego Inżyniera” 155-lecia Przeglądu Technicznego, a w 2015 roku został uhonorowany nagrodą „Zasłużony dla miasta Stołecznego Warszawy”. Jest doświadczonym szkoleniowcem - prowadzi zajęcia dla kadry kierowniczej oraz szkolenia z kształcenia modułowego. Jako ekspert metodologiczny brał udział w opracowaniu krajowych standardów kompetencji zawodowych. Zajmował się także tematyką bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.

Renata KAZNOWSKA

Zastępca Prezydenta m.st. Warszawy



Prowadzi w imieniu Prezydenta m.st. Warszawy sprawy z zakresu: architektury, polityki rozwoju przestrzennego oraz polityki mobilności m.st. Warszawy, edukacji, ochrony zdrowia i polityki zdrowotnej, sportu i rekreacji oraz obsługi rady m.st. Warszawy. Sprawuje nadzór nad następującymi komórkami organizacyjnymi Urzędu m.st. Warszawy: Biurem Architektury i Planowania Przestrzennego (AM), Biurem Edukacji (BE), Biurem Polityki Zdrowotnej (PZ), Biurem Rady m.st. Warszawy (RW), Biurem Sportu i Rekreacji (SR).

Maria KLAMAN

Zastępczyni Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji



Menedżerka, edukatorka i trenerka z wieloletnim doświadczeniem w sektorze pozarządowym i samorządowym. Kierowniczką referatu w Urzędzie Miasta Sopotu (2021–2024), rzeczniką i koordynatorką działań Stowarzyszenia Ruch Samorządowy TAK! Dla Polski (2021–2024), dyrektorką Biura Poselskiego Posła Jacka Karnowskiego (2024). Była szefową programu Szkoła Liderów Politycznych, kierowniczką Świetlicy Krytyki Politycznej w Trójmieście oraz redaktorką „Polish Theatre Journal”. Współautorka publikacji Krytyki Politycznej. Współpracowała m.in. z Fundacją Stocznia, Europejskim Centrum Solidarności, Fundacją Batorego i Instytutem Adama Mickiewicza. Zaangażowana w rozwój partycypacji obywatelskiej i wzmocnienie samorządów.

Tomasz KLIM

Zastępca Prezydenta Miasta Białegostoku



Odpowiada za kluczowe decyzje w zakresie inwestycji i zarządzania edukacją. Posiada szeroką wiedzę z zakresu dyscypliny finansów publicznych, kontroli wewnętrznej, kontroli zarządczej i zarządzania ryzykiem. Ukończył studia na Wydziale Prawa Uniwersytetu w Białymstoku, następnie na Akademii Leona Koźmińskiego oraz Ernst & Young Academy of Business w Warszawie. Uzyskał certyfikat PRINCE2® Foundation Certificate in Project Management. Przez wiele lat zawodowo związany z Politechniką Białostocką. Był członkiem Rady Fundacji w Białostockiej Fundacji Kształcenia Kadr.

Pamela KRZYPKOWSKA

Dyrektor Departamentu Badań i Innowacji, Ministerstwo Cyfryzacji



Dyrektorka Departamentu Badań i Innowacji w Ministerstwie Cyfryzacji, kieruje odpowiedzialną cyfryzacją Polski w erze AI i nowych technologii. Wcześniej pracowała jako AI Cloud Solution Architect w Microsoft, prowadząc flagowe projekty w tej dziedzinie dla największych klientów w Polsce. Jej doświadczenie obejmuje MLOps, rozwój modeli ML i pracę z modelami generatywnymi. Dodatkowo dzieli się swoją wiedzą jako wykładowczyni na Akademii Leona Koźmińskiego i Politechnice Warszawskiej.

Rafał KUNASZYK

Prowadzący warsztaty New Education Forum Warszawa
Współwłaściciel firm rodzinnych Eurokreator S.C. i Eurokreator T&C,



Ekspert ds. edukacji, rynku pracy, trener i doradca zarządzania, zajmuje się rozwojem kompetencji i kwalifikacji. Ekspert w zakresie komunikacji, kreatywności, partnerstw, rozwoju projektów innowacyjnych, współpracy R&D. Współpracując w interdyscyplinarnym zespole na d rozwojem metodologii iLab Plus związanej z projektowaniem i wdrażaniem edukacyjnego środowiska przyszłości uwzględniającego m.in. potrzeby zdrowia psychicznego, neuroroznorodność, dostępność, elementy zrównoważonego rozwoju, rozwój technologii ICT z ograniczeniem negatywnych bodźców, adaptacją do edukacji AI. Członek Rady Programowej Małopolskiego Partnerstwa Kształcenia Ustawicznego, Członek Wojewódzkiego Zespołu Koordynacyjnego, członek Rady Fundatorów Klastra Life Science i Rady Fundatorów Fundacji Forum Inteligentnego Rozwoju, Wiceprezes Stowarzyszenie Inicjatywa Firm Rodzinnych

Maja LIPIŃSKA

Prowadząca warsztaty New Education Forum Warszawa
Psycholożka, suicydolożka, szkoleniowiec - trener umiejętności miękkich, tutorka



Pracuje w szkole w roli psychologa, interwenta, współpraca z Fundacją Życie Warto Jest Rozmowy w ramach konsultacji z rodzicami dzieci w kryzysie suicydalnym oraz zachowań samookaleceń. Ponadto prowadzi zajęcia profilaktyczne, szkolenia, warsztaty, wykłady dla dzieci, młodzieży, rodziców oraz grona pedagogicznego w obszarach dotyczących: komunikacji, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, umiejętności wychowawczych, profilaktyki (substancje psychoaktywne, ryzykowne zachowania, przemoc w grupie), procesów grupowych, technik uczenia się, motywacji, dobrostanu i innych.

dr hab. Jan ŁASZCZYK

Profesor Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej



Profesor Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, jej rektor w latach 2008–2016 (dwie kadencje). Pełni funkcje pełnomocnika Rektora APS oraz kierownika Zakładu Metodologii i Pedagogiki Twórczości w Instytucie Pedagogiki. Członek Komisji ds. Kształcenia Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich. Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki (Instytut Badań Pedagogicznych w Warszawie, 1984); habilitacja uzyskana w Najwyższej Komisji Kwalifikacyjnej Federacji Rosyjskiej (1995). Doktor honoris causa Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. M. Dragomanowa w Kijowie oraz członek zagraniczny Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy. Główne zainteresowania badawcze: pedagogika twórczości, pedagogika zdolności, metodologia badań oraz technologie informacyjne w edukacji.

Marta MARKOWSKA

Specjalista ds. Polityki w Dziale "Cyfrowej Edukacji", DG EAC w Komisji Europejskiej



Liderka zespołu ds. wzmocnienia pozycji i zasięgu edukacji cyfrowej w Dyrekcji Generalnej ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury w Komisji Europejskiej w Brukseli (DG EAC). Jej wcześniejsza praca polityczna w Komisji Europejskiej koncentrowała się na integracji społecznej i równości, wdrażaniu europejskich ram strategicznych dla edukacji i szkoleń, a także na pracy jako rzeczniczka prasowa. Przed dołączeniem do Komisji Europejskiej pracowała jako nauczycielka, producentka programów telewizyjnych i doradca ds. public relations w Kanadzie, Stanach Zjednoczonych i Korei Południowej. Ukończyła studia licencjackie z wyróżnieniem na Queen's University w Kingston, Ontario oraz studia podyplomowe w Algonquin College w Ottawie. Urodzona w Polsce i wychowana w Kanadzie, wróciła do Europy, gdzie ukończyła studia magisterskie z europeistyki na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie. Mieszka w Brukseli i jest mamą dwóch małych chłopców.

Maria Magdalena MASTALER

Prowadząca warsztaty New Education Forum Warszawa

Psycholożka, psychoterapeutka



Po szkole psychoterapii w procesie certyfikacji w nurcie humanistyczno-doświadczeniowym, terapeutka EMDR, suicydolożka, studentka psychotraumatologii, szkoleniowiec, coach. Pracuje w gabinecie prowadząc terapię z dorosłymi i młodzieżą, wspiera rodziców w ich kompetencjach wychowawczych. Współpracuje z Platformą Życie Warto Jest Rozmowy w programie Wspierająca Szkoła, w którym szkoli grono pedagogiczne w profilaktyce zachowań autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży. Prowadzi szkolenia m.in. dla rodziców nastolatków. Píše artykuły popularyzujące osiągnięcia psychologii. Pomaga ludziom w wychodzeniu z depresji, zaburzeń lękowych oraz PTSD.

Maia MAZURKIEWICZ

Prezesa Zarządu Fundacji PZU



Jest ekspertką w dziedzinie przeciwdziałania dezinformacji i komunikacji. Ma 15-letnie doświadczenie w zarządzaniu politycznym, sprawach zagranicznych i komunikacji w administracji, biznesie i organizacjach społeczeństwa obywatelskiego. Maia jest adwokatką, prezeską Fundacji PZU, współzałożycielką Alliance4Europe i prowadzącą program „Anatomia Dezinformacji” na TVP World.

Jacek MĘCINA

Profesor Uniwersytetu Warszawskiego, były Wiceminister Pracy



Prawnik i politolog, ekspert w zakresie prawa pracy, stosunków pracy, zatrudnienia, edukacji i dialogu społecznego. Badania skupia na polityce zatrudnienia, rynku pracy, zbiorowych stosunkach pracy i dialogu społecznym w Polsce i Europie. Profesor Instytutu Polityki Społecznej Wydziału Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych UW, od 2016 r. jego dyrektor. Stypendysta programów TEMPUS i Fundacji Alexandra von Humboldta. Członek rad naukowych czasopism "Zarządzanie Zasobami Ludzkimi" i "Dialog Społeczny i Polityka Społeczna". Autor ponad 100 publikacji z zakresu prawa pracy i rynku pracy. Współpracuje z instytucjami europejskimi, MOP i ośrodkami naukowymi w Polsce, Niemczech i innych krajach.

Maja MUCHOWICZ

Uczennica XXVII Liceum im. Tadeusza Czackiego w Warszawie



Tegoroczna maturzystka mat-infu i wielka entuzjastka AI, która bardziej niż w technologię, wierzy tylko w siłę społeczności. Tej w Centrum Aktywności Międzypokoleniowej, której ulgę widzi, pomagając jej odnaleźć się w świecie wirtualnym. Tej, z którą zmienia codzienność szkolną, współtworząc drużynę robotyczną. Tej globalnej, w której może pracować przy międzynarodowych projektach czy wreszcie tej lokalnej, z którą wyjeżdża na ulice Warszawy podczas nightskatingów :) Jej zdaniem, za każdą skuteczną współpracą kryją się wzorce, które fascynują ją od lat - dlatego marzy jej się, by teoria gier stała się elementem edukacji, dając młodym ludziom narzędzia do świadomego kształtowania społecznych interakcji.

Barbara NOWACKA

Minister Edukacji



Posłanka na Sejm RP IX i X kadencji, przewodnicząca Inicjatywy Polskiej i współtwórczyni Koalicji Obywatelskiej. Informatyczka z dyplomem MBA, była kanclerka Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych. Aktywistka na rzecz praw kobiet, dwukrotna liderka inicjatywy „Ratujmy Kobiety” i członkini komitetu „Tak dla in vitro”. Wiceprezeska Fundacji im. Izabeli Jarugi-Nowackiej, współtwórczyni Campusu Polska Przyszłości. Laureatka nagrody im. Simone de Beauvoir oraz Narodowego Orderu Zasługi Francji. Wyróżniona na liście „Top 100 Global Thinkers” Foreign Policy. W 2016 znalazła się na liście FP Top 100 Global Thinkers magazynu Foreign Policy. W 2017 roku – wraz z komitetem „Ratujmy Kobiety” – otrzymała międzynarodową Nagrodę im. Simone de Beauvoir „Dla wolności kobiet”. W 2020 uhonorowana Narodowym Orderem Zasługi – czwartym najwyższym odznaczeniem Francji.

Dr Ada Florentyna PAWLAK

Antropolożka technologii, prawniczka i historyczka sztuki, wykładowczyni akademicka SWPS



Antropolożka technologii, prawniczka i historyczka sztuki, specjalizuje się w społecznych aspektach AI i transhumanizmu. Wykładowczyni m.in. na SWPS, AGH, UŁ i Akademii Leona Koźmińskiego oraz kierowniczka studiów „Sztuczna inteligencja w biznesie” w Collegium Da Vinci. Badaczka w Centrum Badań nad Sztuczną Inteligencją i Cyberkomunikacją UŁ, Associate Researcher Collegium Civitas. Członkini-założycielka Polskiego Stowarzyszenia Transhumanistycznego. Publikowała w Springer i Routledge. Wyróżniona przez "Forbes Women" jako jedna z 22 najbardziej wpływowych Polek w nauce i biznesie (2022), laureatka Jutronautów i Top100 Women in AI in Poland. Realizuje projekty edukacyjne dla szkół i firm (m.in. Canal+, Play, Roche, OLX).

Dr hab. Marlena PLEBAŃSKA, prof.

UV, Prezes Fundacji STEAM Polska



Uhonorowana tytułem „Polki XXI wieku” za propagowanie metody STEAM i laureatka nagrody „Edukatorka Młodego Pokolenia” na gali businesswoman roku. Od dwudziestu lat wprowadza innowacyjne metody nauczania, przekształcając polskie szkoły w laboratoria przyszłości. Autorka ponad stu publikacji naukowych, ekspertka w zakresie kształcenia na odległość, nowych mediów i technologii oraz współautorka książek „STEAM-owe lekcje” i „STEAM-owe przedszkole”. Implementuje innowacyjne metody nauczania w dziesiątkach polskich szkół, przedsiębiorstw oraz organizacji pozarządowych. Prowadzi szkolenia i certyfikację w polskich placówkach edukacyjnych.

Andreas RIEPL

Szef Federalnego Centrum eEdukacji Austria



Szef Krajowego Centrum Kompetencji eEdukacja Austria. Nauczyciel w University College of Teacher Education i College for Business. Konsultant BMBWF - austriackiego federalnego ministerstwa edukacji. Państwowy koordynator eEdukacji w Górnej Austrii. Rozwój edukacji opartej na kompetencjach. Twórca wtyczek Moodle Exabis ePortfolio i kompetencji Exabis. Koordynator projektów UE Erasmus + (projekt CUTE, projekt Alive, projekt CUTIE).

Krzysztof SKÓRZYŃSKI

Dziennikarz i prezenter telewizyjny (TVN24, TVN)



Dziennikarz i prezenter telewizyjny (TVN24, TVN) jest gospodarzem programu „Dzień Dobry TVN”. Autor książki „Świat na głowie”. Od kilku lat jest też nauczycielem w warszawskim liceum.

Adam SZŁAPKA

Minister do spraw Unii Europejskiej



Powołany na stanowisko Ministra ds. Unii Europejskiej 13 grudnia 2023 roku. Poseł na Sejm VIII, IX i X kadencji. Od 2019 r. przewodniczący Partii Nowoczesna, wcześniej jej sekretarz generalny. Zasiadał w Parlamentarnej Komisji do Spraw Służb Specjalnych, Komisji Spraw Zagranicznych, Parlamentarnej Komisji do Spraw Unii Europejskiej. Przewodniczył Parlamentarnemu Zespołowi ds. Przyszłości Unii Europejskiej. W 2007 r. w ramach programu „Młodzi w akcji” („Youth in Action”) był wolontariuszem w Kijowie, gdzie promował ideę integracji europejskiej. W latach 2011-2015 pracownik Kancelarii Prezydenta RP.

Martyna SZYMAŃSKA

aktorka, lektorka, reżyserka słuchowisk, improwizatorka



W 2017 roku ukończyła Warszawską Akademię Teatralną na wydziale Aktorstwo Dramatyczne. Występowała na scenach warszawskich teatrów, Teatr Ochoty, Teatr Warszawy czy Teatr Wielki. Tworzy spektakle muzyczne, koncerty dla dzieci we współpracy z Filharmonią Zielonogórką. Pisze adaptację do słuchowisk, a także reżyseruje słuchowiska komercyjne. Współpracuje także z Młodzieżowym Domem Kultury w Pruszkowie, gdzie organizuje warsztaty słuchowiskowo-teatralne dla dzieci. Od 2024 roku należy do grupy improwizatorów Teatr Komedii Foxal.

Dorota TOMASZEWICZ

Prowadząca warsztaty New Education Forum Warszawa
Dyrektorka Placówki Doskonalenia Nauczycieli Impuls



Coach & Supervisor ICC, trenerka, Asesor AC/DC, International Values Trainer, autorka Koncepcji Unikatowego Kodu Ucznia (się)®, współautorka Modelu Wartościowych Szkół®, Modelu doradztwa dla jednostek samorządu terytorialnego. Ekspertka merytoryczna Ośrodka Rozwoju Edukacji. Certyfikowana trenerka LSA®. Autorka wielu publikacji dla kadr oświaty.

Adam WICHA

Prowadzący warsztaty New Education Forum Warszawa
Projektant przestrzeni komercyjnych



Ukończył studia na Wydziale Architektury Politechniki Krakowskiej, zdobywając solidne podstawy teoretyczne oraz praktyczne umiejętności projektowe. Specjalizuje się w projektowaniu przestrzeni komercyjnych. Jego prace charakteryzują się głębokim zrozumieniem przestrzeni, w której kluczowe jest nie tylko połączenie estetyki z funkcjonalnością, ale również wnikliwa odpowiedź na potrzeby użytkowników. Poza pracą zawodową pasjonuje się fotografią, sztuką oraz wszelkimi formami artystycznego wyrazu, które stanowią dla niego nieustaną inspirację. Jego miłość do podróży, odkrywania nowych kultur i ludzi jest również ważnym źródłem motywacji, które wpływa na jego projektowanie i pozwala wprowadzać do jego prac świeże, innowacyjne pomysły. Nieustannie poszerza swoją wiedzę, łącząc doświadczenie zawodowe z pasjami.

Mariusz WIŚNIEWSKI

Zastępca Prezydenta Miasta Poznania



Urodzony w Poznaniu, absolwent poznańskiego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, na którym ukończył politologię (2002) oraz prawo (2007). Jest absolwentem Szkoły dla Młodych Liderów Społecznych i Politycznych – programu Fundacji Szkoły Liderów w Warszawie. Doświadczony samorządowiec – aktywny społecznie radny osiedla samorządowego, od roku 2006 trzykrotnie wybierany do Rady Miasta Poznania. W roku 2014 objął funkcję Zastępcy Prezydenta Miasta Poznania – w mieście jest odpowiedzialny za oświatę, bezpieczeństwo, transport miejski i rozwój miasta.

Urszula WOŹNIAK

Wiceprezes Zarządu Głównego ZNP



Magister pedagogiki specjalnej (specjalność: resocjalizacja społecznie niedostosowanych), nauczycielka z 40-letnim doświadczeniem zawodowym. Zaangażowana działaczka społeczna i związkowa, pełniąca funkcję wiceprezes ZG ZNP oraz Okręgu Mazowieckiego ZNP, obecnie członek Zarządu Głównego ZNP czwartej kadencji. Członkini Zespołu ds. Pragmatyki Zawodowej Nauczycieli oraz Komisji Dyscyplinarnej przy Ministerstwie Edukacji. Obserwator Rady ds. Monitorowania Wdrażania Reformy Oświaty im. Komisji Edukacji Narodowej. Członkini Rady do spraw Kobiet na Rynku Pracy przy Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego oraz Mazowieckiej i Warszawskiej Rady Edukacyjnej. Jej działalność koncentruje się głównie na obszarze edukacji, pragmatyki zawodowej nauczycieli oraz pomocy społecznej.

Szymon ŻEBROWSKI

Uczeń, Zespół Szkół Nr 36 w Warszawie, programista



Uczeń w Technikum Elektronicznym Nr 1 w Zespole Szkół Nr 36 im. Marcina Kasprzaka, technik programista. Pasjonat programowania, mechatroniki i nowoczesnych technologii. Rozwija swoje umiejętności poprzez tworzenie aplikacji internetowych i eksplorowanie automatyzacji procesów. Interesuje się drukiem 3D, realizując kreatywne projekty i prototypy. Zgłębia tematykę sztucznej inteligencji oraz innowacyjnych rozwiązań technicznych, stale poszerzając wiedzę i dążąc do praktycznego zastosowania zdobytych kompetencji. Uczestniczy w bieżącym roku szkolnym w praktykach zawodowych w Szwecji w ramach programu Erasmus+.



Prezydent
miasta stołecznego
Warszawy

WARSZAWSKA OŚWIATA – PROJEKTY I PLANY

Miasto stołeczne Warszawa nieustannie inwestuje w edukację, stwarza warunki do pracy i nauki w przyjaznym i nowoczesnym środowisku. Odpowiada za 500 szkół i prawie ćwierć miliona uczniów i uczennic oraz 32 tys. nauczycieli. W ciągu ostatnich kilku lat Warszawa realizuje rekordowy program inwestycji oświatowych.

Najważniejszą inwestycją dla przyszłości dzieci jest edukacja. Miasto Stołeczne Warszawa zapewnia uczniom jak najlepsze warunki rozwoju, a nauczycielom – stabilne, godne warunki pracy oraz wyznacza trendy w edukacji. Na edukacyjnej mapie stolicy regularnie pojawiają się nowe placówki oświatowe. Sukcesy uczniów odzwierciedlają jakość edukacji w stolicy, poziom zaangażowania kadry pedagogicznej, ale też siłę i środki finansowych położonych na edukację.

INSTYTUCJE I PROGRAMY WSPIERAJĄCE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW



WARSZAWSKIE CENTRUM INNOWACJI EDUKACYJNO-SPOŁECZNYCH I SZKOLEŃ to publiczna placówka doskonalenia nauczycieli, oferująca wsparcie edukacyjne i szkoleniowe dla warszawskich szkół i placówek, zarówno stacjonarnie, jak i online.

Na rok 2024/2025 zaplanowano 974 formy doskonalenia dla około 45 000 osób, obejmujące obszary dydaktyczne, technologiczne, profilaktyczno-wychowawcze, rozwoju zawodowego i współpracy z rodzicami. WCIES prowadzi konsultacje, szkolenia, warsztaty, konferencje oraz sieci współpracy, oferując wsparcie m.in. w zakresie opinii metodycznych i zajęć edukacyjnych. Placówka działa w dwóch lokalizacjach i obejmuje specjalistyczne centra, takie jak Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego czy Centrum Doradztwa Zawodowego. Dzięki funkcjonowaniu WCIES nauczyciele mieli pomoc w pokonywaniu trudności takich jak: nauczanie w pandemii czy pracy w klasie wielokulturowej.

SPECJALISTYCZNE PUNKTY KONSULTACYJNE



Projekt realizowany od ponad 10 lat przez Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń we współpracy z Biurem Edukacji m.st. Warszawy.

W 4 szkołach specjalnych i 5 młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjaliści udzielają konsultacji w zakresie pracy z uczniami/uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w następujących obszarach: niepełnosprawność wzrokowa, niepełnosprawność słuchowa, niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, trudności wychowawcze, w tym zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Jest to oferta dla nauczycieli i specjalistów z przedszkoli, szkół ogólnodostępnych oraz integracyjnych. W SPK nie obowiązuje rejonizacja. Konsultacje są bezpłatne.

WARS I SAWA



Program "Wars i Sawa" wspiera rozwój talentów i zainteresowań uczniów w warszawskich szkołach i jest realizowany od 15 lat. Nauczyciele biorący udział w programie otrzymują wsparcie w formie szkoleń i materiałów dydaktycznych.

szkoły posiadające Certyfikat Prezydenta m.st. Warszawy WARS i SAWA tworzą warszawską sieć szkół wspierających uzdolnionych i realizują przyjęte szkolne programy wspierania uzdolnionych.

WARS I SAWA GRAJĄ W SZACHY

Program realizowany we współpracy z Polskim Związkiem Szachowym w ramach ogólnopolskiego programu „Edukacja przez Szachy w Szkole”. Zakłada wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych uczennic i uczniów, kompetencji zawodowych nauczycielek i nauczycieli oraz upowszechnianie wykorzystywania gier logicznych w procesie edukacji. Projekt prowadzony jest w 75% szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest m.st. Warszawa (165 szkół na 220). Kurs podstawowy z metodyki nauczania gry w szachy ukończyło ponad 700 warszawskich nauczycielek i nauczycieli.

W ciągu trzech ostatnich lat szkolnych, liczba uczniów z klas I-III uczestniczących w szkolnych zajęciach szachowych utrzymuje się na poziomie ok. 6,5 tys. dzieci rocznie.

WARSZAWSKIE INICJATYWY EDUKACYJNE

Projekt dofinansowania innowacyjnych projektów i niestandardowych pomysłów edukacyjnych przygotowanych i realizowanych przez przedszkola i szkoły. Priorytety WIE ustalone są co roku zgodnie z wykazem zadań priorytetowych, wśród nich pojawiają się kategorie z szeroko rozumianej edukacji kulturalnej.



KULTURALNY PRZEDSZKOLAK

Program „Kulturalny przedszkolak” jest programem ukierunkowanym na przygotowanie młodszych dzieci do obcowania z kulturą. Program został uruchomiony we wrześniu 2023 r. i jest skierowany do placówek prowadzonych przez m.st. Warszawę.

KLASA W WARSZAWIE. WARSZAWA Z KLASĄ

Projekt zakładający dofinansowanie organizacji przez szkoły zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych kwotą w wysokości 50 zł w skali rocznej na każdego ucznia zamieszkałego na terenie m.st. Warszawy. Projekt pozwala na wykorzystanie potencjału warszawskich placówek kulturalnych, sportowych i naukowych w procesie edukacyjnym i wychowawczym realizowanym w szkołach.

ZIMA I LATO W MIEŚCIE

„Lato/Zima w Mieście” adresowana jest do uczniów warszawskich szkół oraz dzieci mających stałe miejsce zamieszkania w Warszawie. Zapewnienia młodym warszawiakom atrakcyjny i bezpieczny wypoczynek oraz możliwość rozwijania zainteresowań w czasie ferii zimowych i letnich.



MATEMATYKA ONLINE

Program edukacyjny „Matematyka Online” to wsparcie uczniów i uczennic z warszawskich szkół podstawowych z klas IV-VIII w nauce matematyki z wykorzystaniem platform edukacyjnych i narzędzi online. Głównym celem jest poprawa skuteczności nauczania, wsparcie nauczycieli, wyrównywanie szans edukacyjnych, podnoszenie wiedzy i umiejętności. Finansowanie zapewnia m.st. Warszawa, co oznacza, że rodzice nie ponoszą kosztów

WSPÓŁPRACA Z PRACODAWCAMI I UCZELNIAMI

W ramach współpracy z pracodawcami m.st. Warszawa realizuje liczne inicjatywy m.in.:

- ◆ EduEmployer to konkurs który ma na celu uhonorowanie pracodawców, którzy wspierają szkoły w przygotowaniu zawodowym uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz działają na rzecz rozwoju warszawskiego szkolnictwa zawodowego. Do dwóch edycji konkursu, dyrektorzy warszawskich szkół kształcących w zawodzie zgłosili łącznie 86 przedsiębiorstw.
- „Fundusz Różnorodności Społecznej m.st. Warszawy” – jest to nowa platforma współpracy pomiędzy samorządem a szerokim gronem przedsiębiorców, w ramach której przedsiębiorcy organizują przedsięwzięcia lub finansują działania na rzecz społeczności lokalnej.
- ◆ Dodatkowo w projektach edukacyjnych (finansowanych ze środków zewnętrznych i miejskich) organizowane są na terenie warszawskich szkół panele eksperckie z przedstawicielami rynku pracy i wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw.
- W ramach współpracy z wyższymi uczelniami Warszawa realizuje projekty m.in. z zakresu doradztwa i kształcenia zawodowego poprzez różnorodne działania, które łączą teoretyczne zasoby akademickie z praktycznymi potrzebami edukacji zawodowej.

Uczelnie opracowują specjalistyczne programy szkoleniowe dla nauczycieli i doradców zawodowych. Programy te uwzględniają najnowsze badania naukowe oraz aktualne trendy na rynku pracy. Uczelnie organizują studia podyplomowe oraz kursy specjalistyczne dla doradców zawodowych, umożliwiając im podniesienie kwalifikacji w zgodzie z najnowszymi standardami edukacyjnymi.

WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI

Miasto Stołeczne Warszawa realizując zadania z obszaru oświaty i wychowania oraz wypoczynku dzieci i młodzieży korzysta ze wsparcia organizacji pozarządowych.

NGO realizują programy edukacyjne rozwijające zainteresowania i kompetencje naukowe, projekty niwelujące różnice edukacyjne, programy edukacji obywatelskiej, samorządowej, warszawianistycznej, kulturalnej, ekologicznej, międzykulturowej, a także programy edukacji na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym wsparcie psychologiczne. Coroczny budżet m.st. Warszawy na wsparcie zadań publicznych realizowanych przez organizacje pozarządowe w obszarze edukacji i wypoczynku to ponad 9,5 ml zł, co w roku 2024 pozwoliło na dofinansowanie ok. 160 projektów edukacyjnych, oraz wsparcie organizacji 115 obozów i kolonii w okresie letnim oraz działań w ramach Warszawskiej Akcji „Lato w Mieście”.



PISA

PISA (Programme for International Student Assessment) to największe międzynarodowe badanie umiejętności uczniów na świecie. Jest realizowane co trzy lata we wszystkich krajach członkowskich OECD, a także w wielu innych krajach. Polska uczestniczy w nim od początku, czyli od roku 2000.

Ostatnie badanie PISA odbyło się w 2022 roku. Warszawscy uczniowie zajmują miejsce w czołówce uczniów mieszkających w ponadmilionowych metropoliach. Młodzi warszawiacy uzyskali najlepsze wyniki w badaniach czytania ze zrozumieniem. Są też w ścisłej światowej czołówce z matematyki i nauk przyrodniczych. Wyniki młodych warszawiaków w PISA są wyraźnie wyższe niż średnia dla reszty Polski.

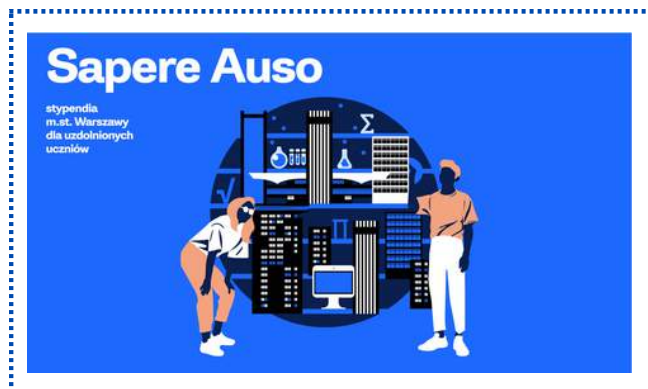
KLIMATYCZNA MAPA SZKÓŁ

Klimatyczna Mapa Szkół to projekt Urzędu m.st. Warszawy, Warszawskiej Rady Edukacyjnej oraz Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Ma na celu ułatwienie młodym warszawiakom wyboru odpowiedniej szkoły ponadpodstawowej.

Pozwala na filtrowanie bazy publicznych szkół ponadpodstawowych w oparciu o szereg kryteriów - m.in. wyposażenie i dostępność placówki, podejmowaną aktywność społeczną czy ofertę zajęć dodatkowych. Dzięki temu dostarcza informacji na temat „klimatu”, czyli atmosfery panującej w stołecznych szkołach. Do projektu dołączyły do tej pory 152 szkoły - w tym szkoły licea, technika, szkoły branżowe, a także jednostki specjalne. Dla każdej placówki przygotowane zostały szczegółowe opisy, dotyczące autorskich programów i projektów edukacyjnych czy dodatkowych inicjatyw, do których mogą dołączyć uczniowie.

SAPERE AUSO

Stypendia m.st. Warszawy SAPERE AUSO udzielane są od 2008 roku i pełnią dziś szczególną, uzupełniającą państwowy system stypendialny, rolę samorządowego projektu. Mogą je otrzymać uzdolnieni uczniowie i uczennice szkół ponadpodstawowych dla młodzieży, pobierający naukę na terenie m.st. Warszawy. Celem niniejszych stypendiów jest nagradzanie również tych uczniów, którzy mają ugruntowane pasje i wyjątkowe często osiągnięcia, ale ukierunkowane na wybraną dziedzinę wiedzy, co może utrudniać zdobycie wysokiej średniej ocen ze wszystkich przedmiotów nauczania.



SZKOŁA DOBROSTANU PSYCHICZNEGO - WARSZAWSKI PROGRAM WSPARCIA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW

Miasto Stołeczne Warszawa przygotowało szereg działań wspierających uczniów i ich rodziców, dyrektorów oraz nauczycieli mając nadzieję, że stanowią one odpowiedź na najpilniejsze potrzeby mieszkańców stolicy. Pomoc w ramach „Szkoły dobrostanu psychicznego” oferują warszawskie poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES).

SZKOŁA Z POMYSŁEM

Szkoła z pomysłem to samorządowy systemowy projekt, mający na celu jakościowy rozwój szkół, poprzez pobudzenie innowacyjności i kreatywności środowisk szkolnych, wyzwolenie ciekawych inicjatyw oraz integrację uczniów, nauczycieli, rodziców wokół realizowanych projektów.

KONKURS „NAJLEPSZE SZKOLNE I PRZEDSZKOLNE PRZESTRZENIE UCZENIA SIĘ W WARSZAWIE”

Celem projektu jest wskazanie najlepszych przestrzeni edukacyjnych z punktu widzenia architektury, estetyki i funkcjonalności ułatwiającej proces uczenia się i sprzyjającej rozwojowi społeczności szkolnych, przedszkolnych i lokalnych.



EDUWARSZAWA.PL: INNOWACYJNE CYFROWE ŚRODOWISKO EDUKACYJNE WARSZAWY

Warszawa stawia na nowoczesność i integrację cyfrową, dzięki czemu edukacja w stolicy jest dostosowana do wymogów współczesnego świata.

Rzeczywistość cyfrowych ma kluczowe znaczenie dla współczesnej edukacji. Miasta na całym świecie wdrażają nowoczesne rozwiązania, które wspierają zarówno nauczycieli, jak i uczniów w procesie nauczania i uczenia się. Warszawa, jako jedno z najbardziej rozwiniętych technologicznie miast w Polsce, stworzyła Eduwarszawa.pl – cyfrowe środowisko edukacyjne, które zmienia sposób funkcjonowania szkół i placówek edukacyjnych.

Eduwarszawa.pl to bezpieczne i wygodne narzędzie do nauki i pracy dla wszystkich nauczycieli i uczniów warszawskich placówek edukacyjnych oparte o usługę Microsoft 365. Użytkownicy mogą z niego bezpłatnie korzystać w pracy zdalnej i nauczaniu stacjonarnym. U uruchomienie platformy w pierwszych miesiącach pandemii, gdy wiele szkół nie było dostosowanych do pracy w trybie zdalnym lub hybrydowym, okazało się bezcennym wsparciem w bardzo trudnym czasie.

Obecnie Eduwarszawa jest nadal intensywnie wykorzystywana do pracy dydaktycznej oraz administracyjnej. W roku szkolnym 2024/25 skorzystało z niej już prawie 100 000 uczniów oraz 33 000 nauczycieli i pracowników oświaty. Środowisko Eduwarszawy zapewnia cyfrowe bezpieczeństwo użytkownikom, zarządza 7000 komputerów w 200 szkołach i placówkach, obsługuje coraz większą liczbę procesów organizacyjnych oraz udostępnia narzędzia i treści edukacyjne.

W dobie dynamicznego rozwoju technologii cyfrowych, edukacja stoi przed wyzwaniem integracji nowoczesnych narzędzi w procesie nauczania. Warszawa, jako jedno z pierwszych miast w Polsce, odpowiedziała na to wyzwanie, tworząc platformę Eduwarszawa.pl – kompleksowe i innowacyjne środowisko cyfrowe dedykowane uczniom, nauczycielom oraz dyrektorom stołecznych szkół i placówek oświatowych.

Eduwarszawa.pl stanowi kluczowy element transformacji cyfrowej warszawskiej oświaty. To jednolite, bezpieczne i wygodne cyfrowe środowisko nauki i pracy dla wszystkich nauczycieli i uczniów warszawskich szkół oraz placówek. Użytkownicy bezpłatnie otrzymają narzędzia cyfrowe do wykorzystania zarówno w pracy zdalnej, jak i nauczaniu stacjonarnym.

Ta innowacyjna platforma cyfrowa ma na celu ułatwienie procesu nauczania i zarządzania edukacją w Warszawie. Dzięki nowoczesnym rozwiązaniom technologicznym Eduwarszawa wspiera cyfryzację szkół i instytucji oświatowych, umożliwiając dostęp do zasobów edukacyjnych, narzędzi do zdalnej nauki oraz komunikacji.



KOMPLEKSOWOŚĆ I DOSTĘPNOŚĆ NARZĘDZI CYFROWYCH

Eduwarszawa.pl oferuje bezpłatny dostęp do pakietu biurowego Microsoft Office 365, obejmującego aplikacje takie jak Word, Excel czy PowerPoint. Dzięki temu uczniowie i nauczyciele mogą korzystać z profesjonalnych narzędzi zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas pracy indywidualnej, co sprzyja podnoszeniu kompetencji cyfrowych.

Platforma Eduwarszawa.pl obejmuje m.in. aplikacje:

- Microsoft Teams – prowadzenie lekcji online, wideokonferencje, czaty i udostępnianie materiałów dydaktycznych,
- OneDrive – przechowywanie i współdzielenie plików w chmurze,
- Outlook – poczta e-mail dla uczniów i nauczycieli,
- Word, Excel, PowerPoint – narzędzia biurowe do tworzenia dokumentów, arkuszy kalkulacyjnych i prezentacji.



PODSTAWOWE DANE O EDUWARSZAWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/25:

LOGUJE SIĘ

od 09.2024: 125 000

91 000 uczniów, 34 000 pracowników.

miesięcznie: 100 000

69 000 uczniów, 31 000 pracowników

tygodniowo: 83 000

54 500 uczniów, 28 500 pracowników

dziennie: 51 000

27 500 uczniów, 23 500 pracowników

PRZEZ INTUNE

miesięcznie: 29 000

24 000 uczniów, 5 000 pracowników

tygodniowo: 22 000

18 000 uczniów, 4 000 pracowników

dziennie: 8 000

4 500 uczniów, 3 500 pracowników

KORZYSTA TYGODNIOWO Z

Office365: 68 000

43 000 uczniów, 25 000 pracowników

Exchange: 37 000

16 000 uczniów, 21 000 pracowników

w tym wysłała listy: 14 500

3 000 uczniów, 11 500 pracowników

Teams: 42 000

34 000 uczniów, 18 000 pracowników

SharePoint: 33 000

19 000 uczniów, 14 000 pracowników

w tym ogląda strony: 19 000

8 000 uczniów, 11 000 pracowników

BEZPIECZEŃSTWO I MOBILNOŚĆ

Platforma zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa danych, spełniając wymogi RODO. Dzięki działaniu w chmurze, użytkownicy mają dostęp do swoich zasobów z dowolnego miejsca i urządzenia, co zwiększa elastyczność i komfort pracy.

WSPARCIE DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Platforma oferuje dedykowane portale dla uczniów i nauczycieli, gdzie dostępne są materiały edukacyjne, możliwość komunikacji oraz dodatkowe zasoby wspierające proces nauczania i uczenia się. Dla uczniów przygotowano również dostęp do edukacyjnej wersji gry Minecraft, co stanowi innowacyjne podejście do nauki poprzez zabawę.

Eduwarszawa.pl oferuje szeroką gamę materiałów edukacyjnych, w tym:

- interaktywne podręczniki i ćwiczenia,
- testy i quizy,
- nagrania wideo i webinary,
- narzędzia wspomagające rozwój kompetencji cyfrowych.

INNOWACYJNE PROJEKTY EDUKACYJNE

W ramach Eduwarszawa.pl realizowane są projekty takie jak WawaCraft, który angażuje uczniów w tworzenie map edukacyjnych w grze Minecraft: Education Edition. Konkursy tego typu rozwijają kreatywność, umiejętności techniczne oraz współpracę wśród młodzieży.



SZKOLENIA I WSPARCIE TECHNICZNE

Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES) oferuje usystematyzowane szkolenia z zakresu korzystania z Eduwarszawa.pl, wspierając nauczycieli w efektywnym wykorzystaniu dostępnych narzędzi. W przypadku problemów technicznych użytkownicy mogą skorzystać z dedykowanej pomocy technicznej, co zapewnia płynność pracy na platformie.

Eduwarszawa.pl to przykład nowoczesnego podejścia do edukacji, integrującego zaawansowane technologie z codziennym procesem nauczania. Dzięki innowacyjnym rozwiązaniom, takim jak integracja z e-dziennikiem czy wykorzystanie gry Minecraft w edukacji, platforma ta staje się wzorem dla innych miast, dążących do cyfryzacji i unowocześnienia systemu oświaty.

CELE I MISJA EDUWARZAWA.PL

- ◆ Zapewnienie jednej, spójnej platformy cyfrowej dla wszystkich placówek edukacyjnych.
- ◆ Wsparcie procesu nauczania poprzez dostarczenie narzędzi ułatwiających tworzenie materiałów dydaktycznych, prowadzenie lekcji oraz ocenianie uczniów.
- ◆ Podniesienie poziomu bezpieczeństwa cyfrowego w szkołach poprzez stosowanie zaawansowanych technologii ochrony danych.
- ◆ Ułatwienie współpracy między uczniami i nauczycielami dzięki nowoczesnym narzędziom do komunikacji, takim jak Microsoft Teams.
- ◆ Wsparcie dla edukacji zdalnej – nauka na odległość staje się bardziej efektywna i intuicyjna.
- ◆ Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli, uczniów oraz administracji szkolnej.



Eduwarszawa.pl to kluczowy element cyfryzacji warszawskiego systemu edukacyjnego, który ułatwia dostęp do nowoczesnych narzędzi i materiałów dydaktycznych. Dzięki integracji z Microsoft 365, elektronicznym dziennikom i bibliotece zasobów edukacyjnych, platforma stanowi wszechstronne wsparcie dla uczniów, nauczycieli i rodziców, przyczyniając się do efektywniejszej edukacji i lepszej organizacji nauki.

Eduwarszawa.pl to nowoczesne rozwiązanie, które przekształca edukację w Warszawie, czyniąc ją bardziej dostępną, efektywną i bezpieczną. Dzięki innowacyjnym narzędziom, uczniowie i nauczyciele mogą lepiej współpracować, rozwijać swoje umiejętności cyfrowe oraz korzystać z technologii na co dzień. Warszawa pokazuje, jak skutecznie wdrożyć cyfryzację edukacji na szeroką skalę, stając się wzorem dla innych miast w Polsce i Europie.

Materiał merytoryczny przygotowany przez Zespół Komunikacji Oświatowej Biura Edukacji m.st. Warszawy

Więcej informacji o platformie Eduwarszawa na stronie <https://edukacja.um.warszawa.pl/eduwarszawa-pl>

CENTRUM INNOWACYJNEJ EDUKACJI - 10 LAT INNOWACJI

Centrum Innowacyjnej Edukacji (CIE) to fundacja, której misją jest **wdrażanie nowatorskich rozwiązań wspierających edukację i rozwój człowieka w zmieniającym się świecie**. Działamy od 2015 roku w Polsce, a także w Hiszpanii, Norwegii, Włoszech, Austrii, Irlandii i Szkocji, projektując i realizując programy edukacyjne dla szkół, samorządów, organizacji pozarządowych, instytucji publicznych i środowisk biznesowych. Nasze działania koncentrują się na wzmacnianiu kompetencji niezbędnych do życia i pracy w XXI wieku – takich jak **motywacja wewnętrzna, samoświadomość, umiejętność współpracy, komunikacja i przywództwo**. Działania swe realizujemy poprzez Metodykę MENTOR, Outdoor Learning (Edukacja w Plenerze) i New Education Forum NEF. Liczymy, że łącznie przyczynią się do wzmacnienia naszych społeczeństw w szybko następujących zmianach cywilizacyjnych.

ZMIANY SPOŁECZEŃSTW

Analiza ogromnych zbiorów danych, **rozwój sztucznej inteligencji** oraz inteligentne urządzenia połączone w sieć to tylko niektóre z technologicznych innowacji, które na dobre zmieniły naszą codzienność. Automatyczne systemy rekomendacji podpowiadają nam, co obejrzeć lub kupić, aplikacje do rozpoznawania mowy umożliwiają sterowanie urządzeniami głosem, a algorytmy analizujące dane pomagają w diagnozowaniu chorób czy optymalizacji ruchu miejskiego. Technologia staje się coraz bardziej wszechobecna – od inteligentnych asystentów domowych po autonomiczne samochody i personalizowane doświadczenia w mediach społecznościowych.



Nasze **życie prywatne i zawodowe jest nasycone danymi cyfrowymi oraz technologiami informacyjnymi**, dzięki którym tworzymy i wymieniamy się pomysłami, co z kolei generuje powstawanie kolejnych innowacyjnych biznesów i rozwija naukę w niespotykanym wcześniej tempie. Jeszcze w latach 90. nikt nie wyobrażał sobie pracy bez papierowych dokumentów, a dziś większość danych przechowujemy w chmurze. Podróżowanie po mieście kiedyś wymagało fizycznych map, a dziś wystarczy aplikacja, która nie tylko wskaże trasę, ale także ostrzeże przed korkami.

Nie jesteśmy już społeczeństwem przemysłowym, w którym podstawą gospodarki była produkcja masowa i praca fizyczna w fabrykach. Zamiast tego wkroczyliśmy w erę gospodarki opartej na wiedzy, gdzie kluczową rolę odgrywają dane, innowacje i technologie cyfrowe. Współczesne procesy produkcji są zautomatyzowane i sterowane przez algorytmy sztucznej inteligencji, a wiele tradycyjnych zawodów ustępuje miejsca nowym, związanym z analizą informacji, programowaniem czy zarządzaniem cyfrowymi ekosystemami. Dziś to nie maszyny parowe czy linie montażowe napędzają rozwój społeczeństwa, lecz chmury obliczeniowe, Internet Rzeczy i zaawansowane systemy sztucznej inteligencji, które przenikają każdą sferę naszego życia.



EPOKA INFORMACJI

Z uwagi na dynamiczny rozwój społeczeństwa opartego na danych, umiejętność korzystania z informacji – czyli ich wyszukiwania, analizowania, interpretowania i praktycznego zastosowania – staje się nieodzowną kompetencją we współczesnym świecie. Kluczową rolę w rozwijaniu tych umiejętności odegrają instytucje edukacyjne na wszystkich poziomach – od przedszkoli po uczelnie wyższe. W społeczeństwie, gdzie dane napędzają gospodarkę, naukę i administrację publiczną, **tylko dobrze wykształceni obywatele będą w stanie w pełni wykorzystać ich potencjał, przyczyniając się do dalszego rozwoju i innowacji.**

Technologie informacyjne napędzają zmiany w systemach związanych z gospodarką, edukacją i działaniami na rzecz społeczeństw. Kolejnym wyzwaniem będzie pogłębiona dyskusja na temat poczucia szczęścia w społeczeństwie i powiązania tego czynnika z kreatywnością i innowacyjną gospodarką. Wśród dziesięciu najszczęśliwszych społeczeństw aż pięć znajduje się wśród dziesięciu najbardziej kreatywnych: Szwajcaria, Szwecja, Finlandia, Holandia, Dania (zgodnie z Global Innovation Index) jak i krajów o najwyższym dobrobycie (za Legatum Prosperity Index). Dopiero gdy debata na te tematy stanie się otwarta dla wszystkich, idea Społeczeństwa 5.0 zacznie rzeczywiście przenikać do świadomości ludzi i kształtować ich sposób myślenia o przyszłości.



SPÓŁCZEŃSTWO 5.0

Technologia cyfrowa przeniosła nas z epoki przemysłowej, skoncentrowanej na produkcji, do społeczeństwa, w którym informacja stała się kluczową wartością. W obliczu tych zmian wiele państw i instytucji zaczęło opracowywać strategie mające na celu wykorzystanie nowych technologii do dalszego rozwoju społecznego i gospodarczego. 22 stycznia 2016 roku rząd Japonii opublikował Piąty Podstawowy Plan Nauki i Technologii (Cabinet Office 2016a), zgodnie z którego założeniami: „Poprzez inicjatywę łączącą przestrzeń fizyczną (świat rzeczywisty) z cyberprzestrzenią przy pełnym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), proponujemy idealną wizję przyszłego ‘super-inteligentnego społeczeństwa’, które przyniesie dobrobyt każdemu obywatelowi. Szereg działań mających na celu realizację tej wizji jest obecnie pogłębiany i intensywnie promowany pod nazwą ‘Społeczeństwo 5.0’.

EDUKACJA W PLENERZE

Jednym z flagowych programów Centrum Innowacyjnej Edukacji zmierzająca do wzmocnienia Społeczeństwa 5.0 jest **Edukacja w Plenerze (Outdoor Learning)** – metoda, która oparta jest na wieloletnich badaniach Uniwersytetu Edynburskiego i doświadczeniu międzynarodowych partnerów. Poprzez kilkudniową wędrowną w naturze, uczestnicy – dzieci, młodzież i dorośli – mają możliwość głębokiej autorefleksji, odkrycia własnych zasobów oraz wzmocnienia kompetencji społecznych i emocjonalnych. Metoda ta jest szczególnie skuteczna dla osób, które znajdują się na życiowym lub zawodowym zakręcie i poszukują nowej drogi.



Projekty CIE realizowane w oparciu o tę metodę w Polsce, Hiszpanii i Norwegii, obejmują również kompleksowe wsparcie po wyprawie: warsztaty rozwijające oraz indywidualny mentoring, które pomagają utrzymać motywację i wprowadzić trwałe zmiany w życiu codziennym uczestników.

CIE zapewnia pełne wsparcie organizacyjne – od przygotowania logistycznego po wyposażenie uczestników w niezbędny sprzęt. Nasze programy są bezpłatne i dostosowane do potrzeb osób w różnym wieku i o różnych możliwościach fizycznych. Dzięki zaangażowaniu profesjonalnych trenerek i mentorów, uczestnicy zyskują nie tylko wiedzę i umiejętności, ale przede wszystkim wiarę w siebie i odwagę do działania.



Dzięki wieloletniemu doświadczeniu i międzynarodowej współpracy, Centrum Innowacyjnej Edukacji stale rozwija swoją ofertę programową, łącząc innowacje edukacyjne z empatycznym podejściem do człowieka i środowiska. Nasze działania są zaproszeniem do zmiany – osobistej, systemowej i społecznej.

METODYKA MENTOR

Kursy MENTOR są tworzone przez CIE od 2015r. a od 2022r. również we współpracy z partnerami z innych krajów UE przy wykorzystaniu Platformy Mentor 2.0. Przygotowują kadre pedagogiczną do zmiany modelu edukacyjnego: z XIX-wiecznych metod przekazywania wiedzy do XXI- wiecznego **wspierania w rozwoju dzieci i młodzieży poprzez wysokiej jakości mentoring nauczycieli** w ramach edukacji formalnej. Głównym celem programu jest wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia, które uczynią ich mentorami swoich uczniów, pomogą odkrywać ich talenty i mocne strony i wzmacniać ich motywację wewnętrzną. To także szansa na otwarcie się kadry szkolnej na nowoczesne techniki uczenia się, jak digitalizacja pracy dydaktycznej, czerpanie inspiracji spoza szkoły, nauczenie się współpracy z lokalną społecznością i pracodawcami oraz przystosowanie szkoły do funkcjonowania w gospodarce obiegu zamkniętego.



MENTOR zaadresowany jest do nauczycieli i dyrektorów szkół. Warsztaty skoncentrowane są na ich warsztacie pedagogicznym, również w kontekście wdrażania zmian w placówkach edukacyjnych. Stąd założenie, żeby w danym kursie jedną szkołę reprezentowało minimum dwóch nauczycieli. MENTOR stwarza doskonałe możliwości do wymiany spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami poprzez metody warsztatowe bazujące na doświadczeniach uczestników. Podczas każdego z modułów uczestnicy otrzymują gotowe propozycje warsztatów i narzędzi do wykorzystania w swoich klasach podczas realizacji programu dydaktycznego.

MENTOR 5.0

Polską odpowiedzią na wyzwania stojące przed Społeczeństwem 5.0 jest również projekt MENTOR 5.0 wdrażany w latach 2025-2027, który przygotowuje system edukacji na nadchodzące zmiany, angażując w ten proces kluczowych interesariuszy – nauczycieli. Jeśli chcemy stworzyć społeczeństwo skoncentrowane na człowieku, w którym integracja cyberprzestrzeni z rzeczywistością pozwoli na równoważenie rozwoju gospodarczego z rozwiązywaniem problemów społecznych, **musimy już dziś zadbać o odpowiednie przygotowanie systemu edukacji**. Tylko poprzez rozwój nowoczesnych kompetencji i dostosowanie metod nauczania do wyzwań cyfrowej przyszłości możemy zapewnić, że każdy obywatel – niezależnie od miejsca zamieszkania, wieku, płci czy języka – będzie miał szansę na życie wysokiej jakości, pełne komfortu, możliwości i społecznego zaangażowania.

ŹRÓDŁA POWSTANIA MENTOR 5.0



Partnerzy projektu MENTOR 5.0: Bank Żywności w Olsztynie (BZO), Centrum Innowacyjnej Edukacji (CIE) i Elbląskie Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Pozarządowych (ESWiP) postanowili połączyć siły by wdrożyć Program Wsparcia Doskonalenia Zawodowego dla nauczycieli, kadry zarządzającej szkołami i samych szkół, mający na celu podniesienie jakości kształcenia poprzez kompleksowe wsparcie kadry pedagogicznej w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych. Biorąc pod uwagę wymogi Regulaminu konkursu w ramach „Wsparcia na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury)” oraz światowe trendy dotyczące zmieniających się społeczeństw, partnerzy projektu zdecydowali się przygotować projekt, który będzie łączył oba te wymagania. Leży on u podstaw pedagogiki MENTOR stworzonej przez CIE w 2015 r. i dążącej do zmiany paradygmatu w edukacji, wymagającej przejścia od tradycyjnego przekazywania wiedzy do modelu skoncentrowanego na mentoringu.

Przed przystąpieniem do realizacji projektu MENTOR 5.0, partnerzy przeprowadzili badania, w tym diagnozę wstępną potrzeb edukatorów subregionu elbląskiego. W 2022 roku CIE przeprowadziło ankiety i wywiady pogłębione (197 nauczycieli i 76 uczniów), których celem było sprawdzenie jak wielu nauczycieli posiada kompetencje potrzebne do pełnienia roli mentorów swoich uczniów i jak wielu z nich chciałoby taką rolę pełnić. Badania wykazały, m.in., że aż 36% uczniów szkół podstawowych z klas 4-8 twierdzi, że żaden nauczyciel nie rozmawia z nimi na temat ich mocnych stron i indywidualnych talentów. Jednocześnie aż 82% ankietowanych nauczycieli chciałoby przygotować się do roli mentorów poszerzając swój warsztat o potrzebne kompetencje.

Potrzeby i oczekiwania uczestników projektu MENTOR 5.0 zostały określone również w oparciu o 25 przeprowadzonych pogłębionych wywiadów indywidualnych CATI z dyrektorami szkół i nauczycielami, w tym j. angielskiego oraz badanie ankietowe przeprowadzone w drugiej połowie września 2024, w którym udział wzięło 50-ciu nauczycieli i 8 osób z kadry zarządzającej szkół położonych na terenie subregionu elbląskiego. Wyniki tej diagnozy potwierdziły chęć uczestniczenia edukatorów w poszerzaniu swoich kompetencji zawodowych z dużym naciskiem na kompetencje potrzebne mentorom oraz wielojęzyczności (zaledwie 6 % ankietowanych nauczycieli i 12,5 % osób reprezentujących kadre zarządzającą wzięło w ostatnim czasie udział w szkoleniach dotyczących tej tematyki przy 88 % twierdzących, że takie szkolenia są potrzebne). Umiejętność motywowania uczniów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem wspierającym uczniów (rodzice/opiekunowi) zostały wskazane przez nauczycieli jako najbardziej kluczowe.

Ponadto, często występują **bariery społeczne**, takie jak brak akceptacji czy negatywne stereotypy, które mogą utrudniać integrację edukatorów z niepełnosprawnościami w życie szkoły i społeczności szkolnej. Aby przeciwdziałać tym przeszkodom, konieczne jest zapewnienie dostępu do odpowiednio dostosowanych środowisk i materiałów edukacyjnych, a także regularne szkolenia nauczycieli w zakresie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz promowanie tolerancji i akceptacji wśród uczniów i personelu szkolnego. Dodatkowo, istotne jest też, aby projekty były elastyczne i otwarte na uczestnictwo osób z niepełnosprawnościami, a w przypadku ich udziału, zapewnienie im wsparcia i dostosowania działań do ich indywidualnych potrzeb.

OCZEKIWANE REZULTATY PROJEKTU MENTOR 5.0

Projekt MENTOR 5.0 to **odpowiedź na wyzwania związane z kształtowaniem nowoczesnego społeczeństwa opartego na wiedzy i danych**. Jego celem jest podniesienie kwalifikacji zawodowych 415 nauczycieli oraz kadry zarządzającej z 45 publicznych szkół podstawowych w subregionie elbląskim, aby dostosować edukację do wymagań ery cyfrowej i Społeczeństwa 5.0. W ramach projektu nauczyciele zdobędą kompetencje w zakresie uczenia się skoncentrowanego na uczniu i opartego na efektach kształcenia, co umożliwi młodym ludziom lepsze przygotowanie do funkcjonowania w dynamicznym, technologicznie zaawansowanym świecie.



Jednym z kluczowych filarów MENTOR 5.0 jest **wzmacnianie umiejętności samodzielnego uczenia się**, które stają się niezbędne w obliczu nieustannie zmieniających się warunków rynkowych i społecznych. Projekt kładzie nacisk na wszechstronny rozwój nauczycieli, obejmujący umiejętności analityczne, metapoznawcze, samoregulacyjne oraz zdolność do skutecznego zarządzania informacją. Dzięki temu uczniowie będą mogli nie tylko przyswajać wiedzę, ale także krytycznie ją analizować, wyciągać wnioski i dostosowywać się do nowych realiów bez stałej potrzeby nadzoru i instrukcji.

W ramach rozwijanych kompetencji kluczowe znaczenie mają:

- **Zdolność do przetwarzania informacji** – uczniowie muszą umieć identyfikować wzorce, analizować dane i wyciągać samodzielne wnioski, co stanowi fundament społeczeństwa opartego na danych.
- **Świadomość metapoznawcza** – uczniowie powinni rozumieć własne procesy uczenia się, monitorować swoje postępy, wyznaczać cele i odpowiednio dostosowywać strategie edukacyjne.
- **Samoregulacja i zarządzanie sobą** – umiejętność organizowania pracy, ustalania priorytetów, utrzymywania motywacji i koncentracji w świecie pełnym cyfrowych bodźców.
- **Elastyczność i odporność na zmiany** – uczniowie powinni rozwijać zdolność adaptacji do nowych sytuacji, reagować na informację zwrotną i wykazywać odporność na porażki, szczególnie w kontekście pracy w międzynarodowym i wielokulturowym środowisku.
- **Krytyczna analiza informacji** – zdolność do oceny źródeł, odróżniania wiarygodnych informacji od dezinformacji oraz skutecznego korzystania z otwartych zasobów wiedzy.
- **Komunikacja i wielojęzyczność** – umiejętność skutecznego wyrażania myśli w różnych językach, współpracy w interdyscyplinarnych zespołach i korzystania z międzynarodowych zasobów wiedzy.
- **Świadomość etyczna** – odpowiedzialne podejmowanie decyzji, poszanowanie praw własności intelektualnej oraz refleksja nad własnymi wartościami i przekonaniemiami

Współczesne młode pokolenie funkcjonuje w rzeczywistości, w której **granice między światem fizycznym a cyfrowym zacierają się coraz bardziej**. MENTOR 5.0 nie tylko podnosi kwalifikacje nauczycieli, ale także kształtuje pokolenie uczniów gotowych do życia w Społeczeństwie 5.0, które opiera się na czterech fundamentalnych filarach: człowieku jako centrum uwagi, integracji cyberprzestrzeni z rzeczywistością, wiedzy jako podstawie rozwoju oraz danych jako nowej walucie społeczeństwa. Tylko poprzez odpowiednio dostosowaną edukację możemy zapewnić, że przyszłe pokolenia będą potrafiły w pełni wykorzystać możliwości, jakie niesie era cyfrowa, jednocześnie zachowując zdolność do krytycznego myślenia, współpracy i etycznego działania.

CELE PROJEKTU MENTOR 5.0

Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb oraz barier dostępu do rozwiązań doszkalających, partnerzy projektu MENTOR 5.0 zdecydowali się na zaproponowanie **innowacyjnych rozwiązań**, które w ciągu ostatnich lat wspólnie i niezależnie od siebie wdrażają w subregionie elbląskim.



Główna innowacja oparta będzie na **przygotowaniu środowiska szkolnego**, w tym nauczycieli do stania się nauczycielami-mentorami, którzy - w przeciwieństwie do zwykłych przekazników wiedzy - mogą rozwijać u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się, w tym kompetencje przekrojowe, takie jak komunikacja, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, zachęcać do zdolności adaptacyjnych i wspierać kreatywność, współtworząc przyjazne środowisko uczenia się oparte na współpracy i podnosząc świadomość wśród swoich uczniów na temat ich indywidualnych mocnych stron. Nauczyciele-mentorzy, rozumiejąc indywidualne potrzeby i aspiracje swoich uczniów, mogą dostosować doświadczenia edukacyjne, zapewniając trafność i zaangażowanie[3]. W ramach przedsięwzięcia wykorzystane zostaną **metoda OL oraz podejście oparte na pedagogice MENTOR** autorstwa CIE i "Doświadczaj-Poznajaj-Projektuj" wdrażane przez Bank Żywności. Wszystkie te elementy spaja idea zrównoważonym rozwoju, skoncentrowana na dobrostanie (wellbeing) psychofizycznym uczniów jako niezbędnym elemencie efektywnego uczenia się przy jednoczesnym wzmocnieniu u młodych pokoleń poczucia odpowiedzialności za własny dobrostan, jak i proces uczenia, a idąc dalej, również za poczucie odpowiedzialności za społeczność szkolną jak i samą planetę.



Wszystkie zaproponowane komponenty **uwzględniają nietypowe metody pracy dostosowane do różnorodnych potrzeb uczniów (metodyczne rozwiązania) oraz przearanżowanie przestrzeni szkolnych wspierających proces uczenia się**. Projekt MENTOR 5.0 zakłada jednoczesne prowadzenie procesu doskonalenia dla kierownictwa szkół oraz nauczycieli, jednakże aby stworzyć optymalne środowisko dla wprowadzania zmian w placówkach edukacyjnych uczestnicy projektu: kadra zarządzająca będą mogli skorzystać z profilowanych dla nich zajęć.



NEW EDUCATION FORUM

New Education Forum – Forum Nowej Edukacji (NEF), założone w 2015 roku przez Centrum Innowacyjnej Edukacji, to dynamiczna platforma wymiany wiedzy, doświadczeń i kontaktów w dziedzinie innowacji edukacyjnych. NEF działa na terenie całej Europy, skupiając przedstawicieli ponad 440 organizacji z 21 krajów UE, w tym regionów i miast europejskich, instytucji szkolnictwa wyższego i badawczych oraz pracodawców z różnych branż.

Celem NEF jest budowanie szerokiej koalicji na rzecz dostosowania edukacji do zmieniających się realiów, prowadzenie debat, tworzenie cennych partnerstw, analizowanie lokalnych uwarunkowań oraz poszukiwanie odpowiedzi i praktycznych rozwiązań odpowiadających potrzebom rynku pracy w regionach i całej Europie. Służą temu [warsztaty](#), [prezentacje](#), [sesje networkingowe](#) i [część konferencyjna](#) składające się na każde dwudniowe wydarzenie NEF.



Od pierwszego Forum, współorganizowanego przez prof. Jerzego Buzka, pierwszego Ambasadora NEF, zorganizowaliśmy [40 regionalnych i paneuropejskich wydarzeń](#), w tym [siedem dorocznych w Parlamencie Europejskim](#), [przyciągając ponad 4660 uczestników](#). Gościliśmy wielu wybitnych panelistów, takich jak Iliana Ivanova, Komisarz ds. Innowacji, Badań, Kultury i Edukacji, oraz Markus Beyrer, Dyrektor Generalny BusinessEurope. Wcześniej mieliśmy zaszczyt gościć Tibora Navratsicsa, Komisarza UE ds. Edukacji, który otworzył pierwsze Forum NEF w Warszawie w 2015 roku, Valdisa Dombrovskisa (Komisarza UE), Montserrat Gomendio (zastępcę dyrektora ds. Edukacji i Umiejętności, OECD), Dominikę Bettman (CEO Microsoft Polska) oraz przedstawicieli związków branżowych jak CEEMET czy KLEPA. NEF odbyło się w wielu europejskich miastach, takich jak Ateny, Linz, Gdańsk, Caserta, Edynburg, Limerick, Santander, Warszawa, Bruksela, Poznań, Comillas, Turyn, Berlin, Olsztyn, Aberdeen, Opole, Bielsko-Biała, Vigo i Kraków.



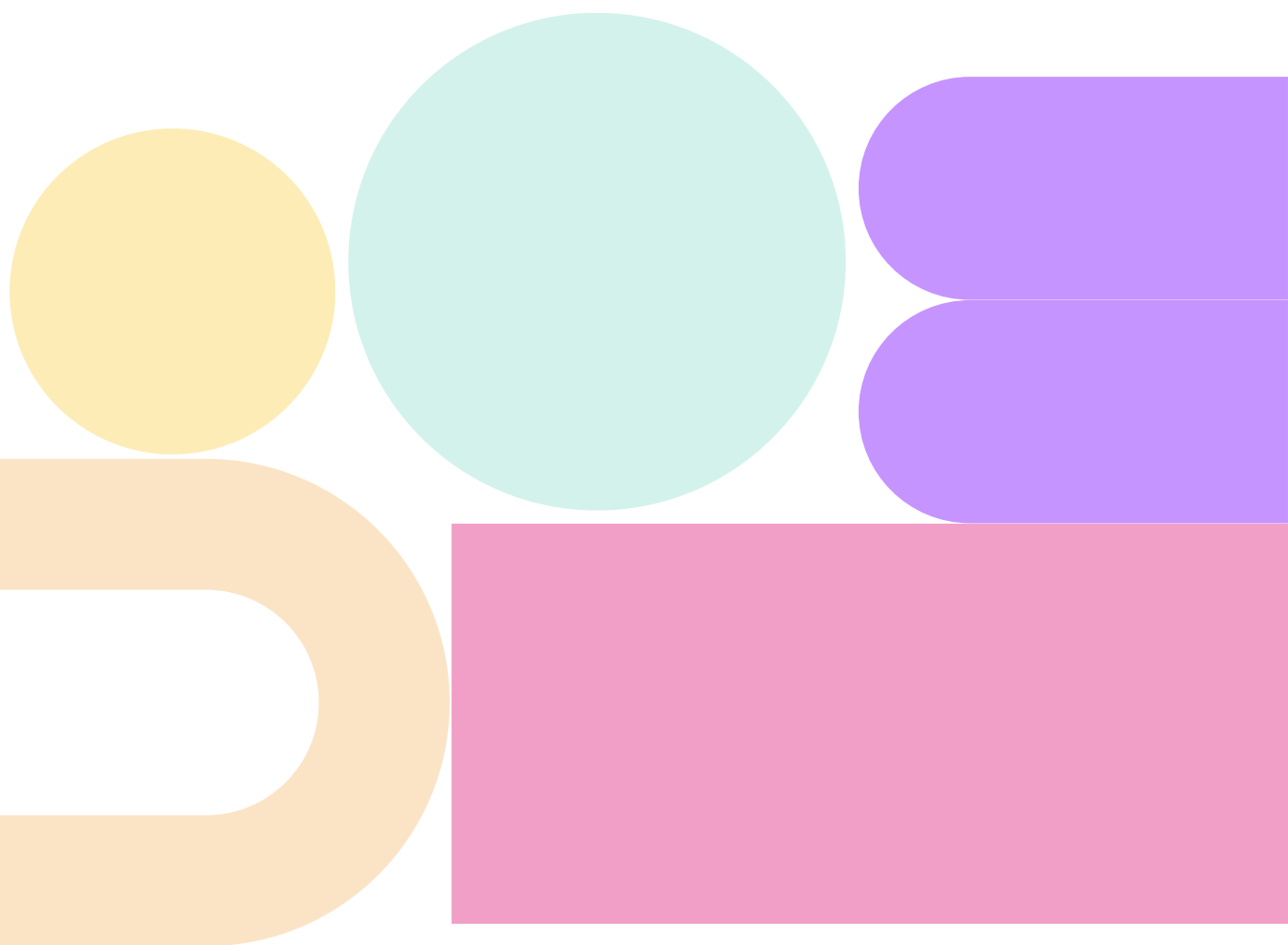
Nasze cele na każdym wydarzeniu to:

- Uwzględnianie najbardziej aktualnych problemów i wyzwań edukacji,
- Poszukiwanie innowacyjnych kierunków rozwoju edukacji dostosowanych do zmian społecznych, technologicznych i gospodarczych XXI wieku,
- Promowanie kompetencji przekrojowych jako kluczowych zasobów obywateli i pracowników,
- Wspieranie poprawy szkolnictwa zawodowego i jego wizerunku,
- Tworzenie mostów między regionami i miastami UE a instytucjami europejskimi.

Więcej informacji o aktualnych projektach można znaleźć na stronie: www.ciedu.eu

Bibliografia:

- "Społeczeństwo 5.0: Super-inteligentne społeczeństwo zorientowane na człowieku" © Hitachi and The University of Tokyo Joint Research Laboratory, 2018, Springer
- "Społeczeństwo 5.0: Przemysł przyszłości, technologie, metody i narzędzia" Bruno Salgues, Wiley, 2018
- "Społeczeństwo 5.0 i przyszłość rozwijających się technologii obliczeniowych", CRC Press, 2022
- "Factors Affecting Technology Uses in Schools: An Ecological Perspective, Yong Zhao i Kenneth A. Frank, tom 40, wydanie 4, 2003
- „Co oznacza uczenie się oparte na współpracy?”, P. Dillenbourg, Oxford: Elsevier, s. 1-19, 1999
- "Metody badawcze w edukacji", Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison, Routledge, 2013.



Nauka szkolna i zabawa. Śmigająco.



MacBook Air

MacBook Air 13 cali z czipem M4 sprawdzi się przy zaliczaniu realizacji ważnych osobistych projektów i wymagających kursów. Zaprojektowano go tak, żeby służył przez lata, a dzięki olśniewającemu wyświetlaczowi Liquid Retina, baterii nawet na 18 godzin oraz niesamowicie smukłej i lekkiej konstrukcji pozwala ogarniać dowolne zadania w dowolnym miejscu.

Zaproś Ekspertów iDream do swojej Szkoły.
Poznaj kompleksowe rozwiązania dla edukacji.



SZKOŁA – miejsce integracji i rozwoju

Szkoła to przestrzeń, w której spotykają się ludzie z różnymi potrzebami, pasjami i marzeniami, a każdy z nich jest w innej roli: nauczyciela, ucznia, rodzica, dyrektora. Ale to nie wszystko. Szkoła, w ujęciu wpływów i relacji, to również **otoczenie gospodarcze i podmioty odpowiedzialne za jej prowadzenie**. Dopiero takie spojrzenie na szkołę, daje nam pełen obraz jej funkcjonowania.

Szkoła to miejsce odkrywania i doświadczania, a także rozwoju poznawczego i społecznego. Różnorodność potrzeb i możliwości kształcących się w niej uczniów, wymaga **indywidualnego** podejścia. Odpowiedni dobór metod i form pracy w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czy z niepełnosprawnością, pozwoli **włączyć** wszystkich uczniów we wspólną przestrzeń klasową. Szkoła musi być do tego przygotowana zarówno pod względem organizacyjnym, jak i kompetencji tworzących ją nauczycieli. Zmienia się świat dookoła nas, szkoła również potrzebuje zmiany.



Efektywna nauka wymaga odpowiedniego **wyposażenia** w pomoce dydaktyczne, a w przypadku szkół zawodowych w sprzęt do nauki zawodu. Stanowi nie tylko wsparcie dla nauczycieli, w postaci unowocześnienia metodyki pracy, ale **włącza** również uczniów w cały proces edukacyjny. Postęp technologiczny wymusza szczególną modernizację. Polegającą nie na zakupach ciągle nowych komputerów ale na modernizacji edukacji w kierunku nauki metodą eksperymentu.

Jesteśmy **interdyscyplinarnym zespołem specjalistów** i razem tworzymy innowacyjne rozwiązania dopasowane do potrzeb konkretnej szkoły, nauczycieli, uczniów.

Jak działamy?

Tworzymy spersonalizowane rozwiązania w zakresie kapitału wiedzy i transferu doświadczenia - od pomysłu, przez realizację, aż po osiągnięcie konkretnych celów i wskaźników.

Kreatywnie

tworzymy własne, nowatorskie projekty

Wyprzedzająco

nie czekamy na programy, ale angażujemy się w ich kreowanie

Innowacyjnie

zachęcamy do poznawania świata i zachodzących w nim zmian metodą eksperymentu

Rozwojowo

planujemy, działamy, testujemy i ciągle doskonalimy nasze produkty oraz ofertę

Interdyscyplinarnie

łączymy różne dyscypliny naukowe, środowiska i obszary działań (m.in. edukację, ekologię, rynek pracy, pracodawców)

We współpracy

angażujemy środowiska i podmioty mające wpływ na edukację w Polsce w tym pracodawców

Włączająco

wiemy, że każdy potrzebuje indywidualnego podejścia

Objęliśmy wsparciem

- Prawie **1000** szkół: **720** szkół podstawowych i **270** szkół ponadpodstawowych
 - **4 000** nauczycieli: **3 000** nauczycieli szkół podstawowych i **1 000** nauczycieli szkół ponadpodstawowych
 - **57 000** uczniów: **40 000** uczniów szkół podstawowych i **17 000** uczniów szkół ponadpodstawowych
- 400** partnerów: współpracujemy z ponad 400 instytucjami rynku pracy, pomocy społecznej i NGO

Budujemy specjalistyczne centra wiedzy:

Centrum Edukacji Ekologicznej

- Miejsce, gdzie nauka spotyka się z pasją, a ekologia z innowacją.
- Zrównoważona przyszłość zaczyna się od edukacji.



Tworzymy rozwiązania ekologiczne na miarę XXI wieku.

Centrum edukacji ekologicznej to nowoczesne przedsięwzięcie w zakresie praktycznej demonstracji zjawisk i procesów przyrodniczych oraz edukacji ekologicznej. Rozwiązanie i podejście tego typu nie tylko zwiększają zaangażowanie uczestników – głównie dzieci i młodzieży – ale także umożliwiają lepsze zrozumienie skomplikowanych zagadnień przyrodniczo-naukowych.

Dzięki temu uczestnicy zajęć poznają, jak funkcjonuje środowisko i zachodzące w nim procesy oraz jak ich własne działania mogą wpłynąć na przyszłość naszej planety. W dłuższej perspektywie tego typu działania przyczyniają się do budowania bardziej świadomego i odpowiedzialnego społeczeństwa.

INNOWACJA

Wdrażamy INNOWACYJNE i KREATYWNE rozwiązania na styku ekologii i edukacji – nowoczesne metody edukacyjne łączymy z materiałami opracowanymi przez ekspertów.

Centra Doradztwa Zawodowego

- Miejsce, gdzie prezentujemy zawody przyszłości oparte o technologię.
- Doradztwo zawodowe staje się estymacją przyszłości a nie opisywaniem przeszłości.



TRANSFER WIEDZY

Tworzymy profesjonalne LABORATORIA transferu wiedzy i doświadczenia.

DOŚWIADCZANIE

Kreujemy miejsca, w którym można doświadczać EKSPERYMENTÓW z wykorzystaniem zaawansowanego sprzętu dydaktycznego.

TECHNOLOGIA

Wdrażamy NAJNOWSZE TECHNOLOGIE, które w przystępny i praktyczny sposób prezentują skomplikowane zjawiska.



Instytut Badawczo-Szkoleniowy to sprawdzony partner z długoletnim doświadczeniem w zakresie modernizacji i wdrażania innowacji w systemach edukacji.



Fundacja Adamed powstała w 2014 r., aby wspierać rozwój utalentowanej młodzieży oraz popularyzować nauki ścisłe i przyrodnicze. Szerzy ideę współpracy oraz integruje środowisko naukowe, przemysł farmaceutyczny, medyczny i biotechnologiczny, jak również wzmacnia współpracę z podmiotami o zbliżonych zadaniach.

Wiodącym przedsięwzięciem Fundacji jest program ADAMED SmartUP, którego misją jest wspieranie utalentowanej młodzieży, zwłaszcza w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych. To wyjątkowy oraz innowacyjny program edukacyjno-stypendialny, dający szansę młodym entuzjastom nauk ścisłych i przyrodniczych na pogłębianie swojej wiedzy. Dzięki współpracy Fundacji Adamed z wybitnymi naukowcami z najlepszych polskich i zagranicznych uczelni, młodzi ludzie mogą rozwijać swoje pasje pod okiem specjalistów. W ciągu 10 edycji do programu zarejestrowało się blisko 80 tys. uczestników, a obozy naukowe organizowane w jego ramach zgromadziły już 500 absolwentów, spośród których setka została nagrodzona indywidualnymi, 10-miesięcznymi konsultacjami naukowymi, a 27 najlepszym z nich, przyznane zostały stypendia naukowe.



W 2023 r. Fundacja Adamed uruchomiła program **Wspierająca Szkoła** – pierwszy w Polsce kompleksowy program dotyczący **zapobiegania zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży** realizowany we współpracy z wiodącymi ekspertami z dziedziny suicydologii działającymi w ramach serwisu Życie Warto Jest Rozmowy. Ten nowatorski projekt jest odpowiedzią na narastające problemy zdrowia psychicznego u młodych ludzi. Pozwala szkołom, nauczycielom oraz rodzicom szybko i właściwie reagować na niepokojące sygnały docierające ze strony uczniów.



Dotychczas w ramach pilotażu oraz I edycji programu działaniami objętych zostało **30 placówek edukacyjnych** w całej Polsce. Działania podejmowane w ramach I edycji programu zostały objęte patronatem honorowym Ministra Edukacji oraz patronatem merytorycznym Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego i Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego. Program uzyskał również pozytywną opinię i rekomendację do dalszych działań ekspertek w dziedzinie psychiatrii dziecięcej – prof. dr hab. n. med. Małgorzaty Janas-Kozik, pełnomocnik ds. reformy w psychiatrii dzieci i młodzieży, a także dr n. med. Aleksandry Lewandowskiej – krajowej konsultant w dziedzinie psychiatrii dzieci i młodzieży.

Czasem wyjątkowej próby był okres pandemii COVID-19. W ramach programu **ADAMED Expert Fundacja** powstał pierwszy w Polsce film edukacyjny dotyczący zasad ochrony przed zakażeniem. Kampania edukacyjna trafiła do telewizji, radio oraz Internetu, a spoty edukacyjne docierały do różnych grup wiekowych odbiorców – młodzieży szkolnej, dorosłych oraz seniorów. Plakaty i MMSy z zestawem najważniejszych informacji o działaniach prewencyjnych, których stosowanie pomoże zapobiec zakażeniu się koronawirusem, były szeroko dystrybuowane na terenie całej Polski. We współpracy z Radą Naukową programu, w skład której weszli konsultanci krajowi i eksperci z wielu dziedzin medycyny, przygotowane zostały pierwsze w Polsce wytyczne i procedury postępowania z pacjentami zakażonymi Covid-19, które trafiły do lekarzy i szpitali w całej Polsce.

W obliczu wojny w Ukrainie Fundacja Adamed aktywnie zaangażowała się również w **pomoc dzieciom dotkniętym konfliktem**, przekazując na ten cel **2100 wyprawek szkolnych dla ukraińskich uczniów i uczennic**, którzy rozpoczęli naukę w polskich placówkach edukacyjnych. Dodatkowo Fundacja Adamed udzieliła wsparcia finansowego Stowarzyszeniu SOS Wioski Dziecięce w Polsce – pozarządowej organizacji dobroczynnej, która pomaga opuszczonym i osieroconym dzieciom w 135 krajach. Darowizna została przeznaczona na opiekę nad najmłodszymi uchodźcami wojennymi, którzy znaleźli schronienie w naszym kraju.



W 2024 r. Fundacja Adamed świętowała jubileusz 10-lecia.

Więcej informacji: <https://fundacjaadamed.pl/>



EDU 360 to program, który powstał w odpowiedzi na potrzebę stworzenia optymalnego środowiska nauczania opartego o najnowocześniejsze technologie i systemy odpowiednie dla polskich szkół. Eksperti Dell Technologies wraz z partnerami technologicznymi, liderami rynku edukacyjnego oraz dostawcami technologii, oferują kompleksowe rozwiązania zarówno dla uczniów, nauczycieli jak i placówek oświatowych. W ramach programu nie tylko wprowadza się nowoczesne technologie do szkół, ale także kształtuje przyszłość edukacji, ucząc młodych ludzi korzystania, m.in. z potencjału sztucznej inteligencji. To innowacyjne podejście do przekazywania wiedzy, które stawia nauczycieli oraz uczniów w centrum transformacji cyfrowej.

Program opiera się na trzech głównych filarach: **bezpieczeństwo, wsparcie i trwałość**. W jego ofercie możecie znaleźć bogatą bazę wiedzy, zawierającą ciekawe materiały edukacyjne oraz bezpłatne szkolenia dla nauczycieli, m.in. globalny program Skills for Innovation przygotowany przez firmę Intel. Wszystkie dostępne materiały są doskonałym źródłem informacji i inspiracji. Na platformie EDU 360, znajdziecie także cykl podcastów, w których Konrad Wierchowski, ekspert w dziedzinie edukacji w Dell Technologies gości znane osoby z branży EdTech.

W portfolio projektu można obejrzeć webinary dla nauczycieli i rodziców oraz nagrania dotyczące, m.in. bezpieczeństwa cyfrowego w środowisku szkolnym.

Program opiera się również na współpracy z ambasadorami edukacyjnymi, m.in. z Zytą Czechowską i Iwoną Łyczkowską. Zachęcamy do zapisu do newslettera programu EDU 360, w którym co miesiąc możecie znaleźć najważniejsze informacje ze świata edukacji i technologii.



Więcej informacji znajdziecie na stronie <https://www.rozwiazaniadlaedukacji.pl/>

MICROSOFT COPILOT Z WINDOWS 11 PRO CZYLI AI, KTÓRA REALNIE WSPIERA NAUCZYCIELI

WIĘCEJ CZASU DLA NAUCZYCIELA
WIĘCEJ MOŻLIWOŚCI DLA UCZNIĄ
WIĘKSZE BEZPIECZEŃSTWO W CYFROWEJ SZKOLE



AiD AB Group, we współpracy z Microsoft, wspiera nauczycieli w Polsce, oferując ekosystem oparty na Windows 11 Pro i sztucznej inteligencji Microsoft. To środowisko pracy, które odciąża nauczyciela, automatyzuje zadania i uwalnia czas, by móc skupić się na tym, co najważniejsze – uczeniu.

NASZA MISJA: AI DLA RÓWNOŚCI W EDUKACJI

Działamy w cyfrowej szkole, w której AI:

- przyspiesza uczenie się oraz personalizuje materiały
- wspiera rozwój uczniów i chroni ich dane

Sztuczna inteligencja Microsoft wyrównuje szanse:

- wspiera uczniów z trudnościami
- rozwija potencjał tych, którzy uczą się szybciej

SZTUCZNA INTELIGENCJA MICROSOFT W EDUKACJI

INKLUZYWNA

dostępna dla każdego ucznia i nauczyciela

PROSTA

intuicyjna, nie wymaga specjalistycznej wiedzy

BEZPIECZNA

chroni dane, reaguje na zagrożenia szybciej niż człowiek

TRZY FILARY ZASTOSOWANIA AI MICROSOFT W SZKOLE:

1. Przyspieszenie uczenia się

Personalizacja, analiza postępów, dostępność treści, angażujące materiały

2. Przygotowanie uczniów na przyszłość

Kompetencje AI, świadomość cyfrowa, bezpieczeństwo online

3. Zwiększenie efektywności pracy szkoły

Automatyzacja zadań, organizacja pracy, tworzenie treści

Bezpłatne szkolenia dla nauczycieli z praktycznego wykorzystania AI

AiD AB Group, we współpracy z Microsoft, WSiP zaprasza do bezpłatnych szkoleń online:

- Microsoft 365: Akceleratory nauki
- Copilot jako asystent nauczyciela
- Agenci Copilot: automatyzacja zadań, efektywność, wsparcie
- Cyberbezpieczeństwo w szkole

1 milion Polaków z AI – dołącz do programu Microsoft

Microsoft ogłosił, że przeszkoli 1 milion Polaków w zakresie AI w ciągu jednego roku. Dostępny jest bezpłatny kurs "Biegłość w AI" dla każdego.

Akademia AI dla Edukacji



Czas na AI dla edukacji



Biegłość w AI kurs do pobrania w języku polskim



Biegłość w AI kurs na platformie Microsoft Learn



Nowa era: komputery **Copilot+PC** z Windows 11 Pro
Najbezpieczniejsze i najwydajniejsze komputery z Windows, z całodzienną baterią
Microsoft Copilot zawsze pod ręką – asystent, organizator, twórca
NPU: ponad 40 TOPS – miliardy operacji na sekundę, AI działa natychmiast

EDUKACJA PRZYSZŁOŚCI DZIEJE SIĘ TERAZ!
AID + MICROSOFT = PARTNERSTWO DLA NAUCZYCIELI W CYFROWEJ SZKOLE

ZAPROSZENIE NA NEW EDUCATION FORUM

New Education Forum Bruksela 2025

Bruksela, Belgia | 18-19 listopada 2025 r.

Organizator

Patronat



New Education Forum
Warszawa 2025



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE

Organizator:



Patroni honorowi:



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE

Patroni medialni:



Partnerzy:



iDream





New Education Forum Warszawa 2025



Centrum Innowacyjnej Edukacji
www.ciedu.eu
www.neweducationforum.com
info@ciedu.eu

Organizator



Patronat



Patronat polskiej prezydencji w Radzie UE
Patronage of the Polish presidency of the Council of the EU
Patronage de la présidence polonaise du Conseil de l'UE