



New Education Forum Kraków

Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli,
sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów
kariery



Kraków, Polska | 13 i 14 marca 2024



MENTOR 2.0

Mentor 2.0 jest współfinansowany w ramach Programu Unii Europejskiej Erasmus+.
Numer projektu: 2021-2-PL01-KA220-SCH-000049306.

Organizator  **cie**

Partner Wspierający  **Kraków**

Partnerzy Projektu MENTOR 2.0.

femxa

GTN SOLUTIONS
GLOBAL TRAINING NETWORK

 **lascò**

 **KEAN**
ΚΥΤΤΑΡΟ ΕΝΑΜΑΡΤΙΚΩΝ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΩΝ ΝΕΩΝ

SPIS TREŚCI

3	Spis treści
4	Przedmowy
6	Program New Education Forum Kraków
11	Mówcy
16	Organizatorzy
17	O Centrum Innowacyjnej Edukacji
18	Czepczyński Family Foundation
20	Krakowski Salon Ekonomiczny NBP
22	Promowanie postaw przedsiębiorczych wśród mieszkańców Krakowa
23	Inżynierki pilnie poszukiwane
25	MENTOR 2.0 Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami
27	Pedagogika MENTOR i projekt Mentor 2.0
46	Platforma dla nauczycieli M2.0
47	Zaproszenie na Fora Nowej Edukacji 2024



Joanna BOCHNIARZ

Dyrektor Generalna, Centrum Innowacyjnej Edukacji

PRZEDMOWA

Szanowni Państwo,

Z wielką przyjemnością i niecierpliwością witamy na nadchodzącej konferencji New Education Forum Kraków poświęconej skrzyżowaniu edukacji ekonomicznej i sztucznej inteligencji. W ramach tematów przewodnich NEF Kraków zagłębimy się w imperatyw edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych i średnich, odzwierciedlając ponadczasową mądrość Janusza Korczaka i jego poparcie dla wczesnej edukacji finansowej.

Poprzez wzbogacające dyskusje zbadamy, w jaki sposób edukacja ekonomiczna wzmacnia krytyczne myślenie, umiejętności rozwiązywania problemów i umożliwia uczniom podejmowanie świadomych decyzji dotyczących ich finansów osobistych i kariery, kultywując jednocześnie odpowiedzialne obywatelstwo i napędzając zrównoważony dobrobyt.

Badając przyszłość zatrudnienia w kontekście automatyzacji i sztucznej inteligencji, porozmawiamy o zróżnicowanej dynamice szybko zmieniającego się krajobrazu pracy. Wspólnie zajmiemy się palącymi pytaniami dotyczącymi dostosowania umiejętności, szans na zatrudnienie, kwestii etycznych i transformacyjnej roli nowych technologii w kształtowaniu zawodów jutra. Nawiążemy w tym kontekście do badań projektu Mentor 2.0 współfinansowanego z programu Erasmus+ Unii Europejskiej, w której zarówno nauczyciele (68%) jak i uczniowie (71% uczniów szkół ponadpodstawowych) twierdzą, że polska szkoła nie przygotowuje młodych pokoleń do wejścia na rynek pracy i w dorosłość.

W duchu innowacji i współpracy z różnymi środowiskami, w tym z decydentami i uczniami, zapraszamy na konferencję New Education Forum Kraków, na której spotykają się pomysły i kształtowana jest przyszłość.

Serdecznie pozdrawiam,

Joanna Bochniarz



Jacek Majchrowski

Prezydent Miasta Krakowa

PRZEDMOWA

Świat nieustannie się zmienia, wymagając od nas uważności i wysiłku poszerzania horyzontów. Rozumieją to zwłaszcza osoby zajmujące się edukacją – nauczycielki i nauczyciele, edukatorki i edukatorzy, ale też pracowniczki i pracownicy uczelni wyższych, organizacji społecznych czy administracji samorządowej, odpowiedzialni za sprawy oświaty. Nie trzeba o tym przekonywać także młodych ludzi, którzy zdają sobie sprawę z tego, że wyuczony przez nich zawód niekoniecznie będzie tym, który będą wykonywać w przyszłości. Dzisiejszym wyzwaniem jest umiejętność korzystania z nowych szans, jakie przynoszą technologie informacyjne oraz elastyczność w dostosowaniu się do zmieniających się okoliczności. Praca nauczycieli nigdy nie była łatwa, ale w dzisiejszej – dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości – zarówno społecznie, jak i technologicznie, ich zadanie jest wyjątkowo wymagające. Dlatego każda inicjatywa, która służy wymianie wiedzy z zakresu kształcenia i szkolenia zawodowego, edukacji oraz rynku pracy jest cenna i potrzebna.

Jestem przekonany, że ten cel spełni – organizowane po raz pierwszy w Krakowie – Forum Nowej Edukacji 2024. Będzie ono okazją do dyskusji na temat roli sztucznej inteligencji w edukacji i kształtowania horyzontów kariery, ale również praktyczną możliwością nawiązania kontaktów i współpracy – zarówno w skali lokalnej, jak i międzynarodowej. Cieszy zapowiadana na tym wydarzeniu obecność przedstawicieli krakowskiego biznesu, który jest otwarty na współpracę z miejskimi jednostkami oświatowymi, w tym ze szkołami samorządowymi. To ważne, że NEF 2024 – w Roku Edukacji Ekonomicznej – będzie poświęcony także palącej potrzebie włączenia edukacji ekonomicznej do programów szkolnych. Jestem przekonany, że krakowskie instytucje oświatowe, otwarte na nowe wyzwania, czują odpowiedzialność za edukację świadomych obywateli. Ostatnie lata – szczególnie czas pandemii koronawirusa COVID-19 – był sprawdzianem dla nauczycieli i uczniów. Wymusił prowadzenie nauczania w sposób zdalny, demonstrując nowe możliwości edukacyjne, a równocześnie ujawniając różne, m.in. społeczne, zagrożenia. Te zmiany technologiczne wymagały nie tylko specjalistycznego wyposażenia krakowskich szkół, ale i różnorodnych szkoleń dla kadry nauczycielskiej. Z satysfakcją obserwuję, że nauczycielki i nauczyciele z Krakowa z chęcią podnoszą swoje kompetencje w dziedzinach związanych z przedsiębiorczością, stosowaniem w nauczaniu narzędzi informatycznych (w tym e-learningu), technikami programowania i kodowania czy kształceniem zawodowym i preorientacją zawodową. Od wielu lat są to kierunki priorytetowe w naszym mieście, dzięki czemu zainteresowani nauczyciele mogą otrzymać aż 95 proc. dofinansowania do studiów i kursów podnoszących ich kwalifikacje w tych właśnie specjalnościach. Mam nadzieję, że Forum Nowej Edukacji będzie kontynuacją programu rozwoju pedagogów, także w zakresie tworzenia i przekształcania zawodów.

Życzę uczestnikom interesujących i inspirujących dyskusji, które będą motywacją do ich dalszego rozwoju.

Jacek Majchrowski

Prezydent Miasta Krakowa

Marzec 2024

Program Forum Nowej Edukacji Kraków

13 - 14 MARZEC 2024

Forum Nowej Edukacji Kraków

Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli, sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów kariery

Opis:

Decyzją Senatu RP, rok 2024 został ustanowiony Rokiem Edukacji Ekonomicznej. W stale zmieniającym się krajobrazie rynku pracy, głęboki wpływ sztucznej inteligencji (AI) stwarza z kolei niezliczone wyzwania i możliwości. Tym większa jest potrzeba edukacji ekonomicznej w szkołach, a także poruszania treści związanych z biznesem i przedsiębiorczością. Ich rola jest analizowana pod kątem potencjału do zrewolucjonizowania doświadczenia edukacyjnego, zapewniając uczniom nie tylko wiedzę, ale także dobre przygotowanie do etycznych aspektów siły roboczej opartej na sztucznej inteligencji.

Dołącz do nas, aby odkryć transformacyjny wpływ włączenia edukacji ekonomicznej do programów szkolnych oraz wpływu sztucznej inteligencji na proces uczenia się oraz tworzenie, przekształcanie, ale też zanikanie zawodów.

Trzy tematy przewodnie:

Konieczność edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Janusz Korczak pytał: „Dlaczego nie mamy możliwie wcześniej nauczyć dziecka, czym jest pieniądz, wynagrodzenie za pracę, aby czuło wartość, złe i dobre strony posiadania?”. W 100 rocznicę wydania jego książki pt. „Bankructwa Małego Dżeka” wracamy do tego kluczowego pytania. Potrzeba edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w istotny sposób przyczynia się do kształtowania świadomych obywateli. Jak stwierdził Amartya Sen, laureat Nagrody Nobla w dziedzinie ekonomii, "wzrost gospodarczy bez inwestycji w rozwój człowieka jest niezrównoważony".

Podkreślał przy tym pilną potrzebę rozpoczynania edukacji ekonomicznej w jak najmłodszym wieku. Badania przeprowadzone przez Walstad i Watts (2007) pokazują natomiast, że edukacja ekonomiczna zwiększa umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów. Ekspozycja na koncepcje ekonomiczne umożliwia uczniom analizowanie i interpretowanie informacji, wspierając głębokie zrozumienie procesów decyzyjnych. Angażując się w rzeczywiste scenariusze ekonomiczne, uczniowie rozwijają umiejętność podejmowania świadomych decyzji. Długoterminowe korzyści ekonomiczne ułatwiają z kolei uczniom poruszanie się po finansach osobistych, inwestycjach i w podejmowaniu bardziej świadomych wyborów zawodowych.

Oprócz omówienia powyżej wymienionych korzyści, dyskusja panelowa spróbuje odpowiedzieć na pytanie w jaki sposób wiedza ekonomiczna przyczynia się do odpowiedzialnego i świadomego obywatelstwa, wspierając zrównoważoną i dostatnią przyszłość.

Program Forum Nowej Edukacji Kraków

Przyszłość sztucznej inteligencji i edukacji ekonomicznej. Kluczowa jest rola współpracy z firmami technologicznymi i twórcami sztucznej inteligencji. Analizując rzeczywiste zastosowania, warto ocenić, w jaki sposób takie partnerstwa mogą przyczynić się do stworzenia skutecznych, dostosowanych do wieku narzędzi edukacyjnych. Nacisk kładziony jest na transformacyjny potencjał nowych technologii, takich jak wirtualna rzeczywistość i sztuczna inteligencja, w zwiększaniu doświadczenia edukacyjnego i przygotowywaniu uczniów do etycznych rozważań związanych z karierą skoncentrowaną na sztucznej inteligencji. Digital Education Action Plan stworzony przez Komisję Europejską zmierza do zapewnienia odpowiedniej metodologii i możliwości szkolenia nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji cyfrowych, biorąc również pod uwagę najnowsze osiągnięcia w dziedzinie sztucznej inteligencji w edukacji. Ważne jest również uwzględnienie wykorzystania technologii w celu rozwiązania pilnych kwestii społecznych, takich jak zwalczanie dezinformacji i promowanie umiejętności cyfrowych. Adaptacyjne platformy edukacyjne, symulacje, wirtualni asystenci i chatboty, narzędzia do analizy i wizualizacji danych, przetwarzanie języka naturalnego (NLP), rozszerzona rzeczywistość (AR) i wirtualna rzeczywistość (VR), spersonalizowane platformy edukacyjne oraz zautomatyzowane systemy oceniania i przekazywania informacji zwrotnych to tylko niektóre przykłady oparte na sztucznej inteligencji, które mogą zapewnić uczniom natychmiastowe wsparcie, oferować wyjaśnienia, dodatkowe zasoby i wskazówki dotyczące różnych tematów.

W panelu spróbujemy odpowiedzieć na pytanie jakie kwestie techniczne, ale i etyczne należy wziąć pod uwagę przy integrowaniu sztucznej inteligencji z narzędziami edukacyjnymi i systemami doradztwa zawodowego.

Nawigacja w przyszłość. Jak zauważają Erik Brynjolfsson i Andrew McAfee w swojej książce "Druga era maszyn: praca, postęp i dobrobyt w czasach genialnych technologii", wpływ automatyzacji i sztucznej inteligencji na zatrudnienie charakteryzuje się zniuansowaną dynamiką. Zrozumienie tych procesów stanowi istotne wyzwanie dla nauczycieli, decydentów i liderów branż, potrzebę edukacji i dostosowania polityk do zmieniającego się krajobrazu pracy. Inicjatywy legislacyjne, takie jak European Skills Agenda oraz Digital Education Action Plan, stanowią fundamentalne tło, podkreślając wspólne wysiłki wymagane do dostosowania edukacji do zmieniających się wymagań pracodawców. Niezbędne są międzysektorowe inicjatywy do wypełnienia luki między nauką szkolną i akademicką a praktycznymi umiejętnościami kluczowymi dla kariery opartej na sztucznej inteligencji.

Dyskusja panelowa ma na celu zbadanie wieloaspektowego wpływu sztucznej inteligencji na rynek pracy, z naciskiem na wspólne rozwiązania obejmujące instytucje edukacyjne, decydentów, sektor prywatny i firmy technologiczne. Odpowiemy na pytania dotyczące kluczowych aspektów, takich jak dostosowanie umiejętności, szanse na zatrudnienie, kwestie etyczne i rola nowych technologii w dynamicznie zmieniających się zawodów.

Wzorując się na European Digital Education Hub, NEF Kraków promuje współpracę międzysektorową, identyfikuje i dzieli się dobrymi praktykami, a także wspiera sektor edukacji ułatwiając dostęp do narzędzi, ram, wytycznych, wiedzy technicznej i badań w dziedzinie edukacji cyfrowej. W ramach Roku Edukacji Ekonomicznej, wydarzenie pozwoli na zwięzłą, ale kompleksową eksplorację najnowszych trendów, mając na celu zaoferowanie praktycznych spostrzeżeń dotyczących nawigacji w przyszłości edukacji i kariery w erze sztucznej inteligencji.

Program Forum Nowej Edukacji Kraków

13 marca, 2024 (środa)

zwiedzanie wystawy w Krakowskim
Salonie Ekonomicznym NBP

ul. Basztowa 20

warsztaty Mentor dla krakowskich
nauczycieli w Kłastrze Innowacji
Społeczno-Gospodarczych Zabłocie

20.22

ul. Zabłocie 20, budynek "A"

kolacja dla panelistów, gości
VIP i organizatorów

14 marca, 2024
(czwartek)

9.00 — 9.30

Rejestracja: Sala im. Stanisława
Wyspiańskiego (Plac
Wszystkich Świętych 3-4)

9.30 — 9.40

Powitanie

• **Jacek MAJCHROWSKI**
Prezydent Miasta Krakowa

• **Joanna BOCHNIARZ**
Dyrektor Generalna,
Centrum Innowacyjnej Edukacji

9.40 — 9.50

Przemówienie otwierające

• **Przedstawiciel**
Ministerstwo Edukacji Narodowej

9.50 — 10.10

Prezentacja Mentor 2.0: wykorzystanie
narzędzi cyfrowych w polskich
szkołach

• **Maria URBAŃSKA**

Koordynatorka projektu Mentor 2.0

• **Stavros MILIONIS**

Fundator i Prezes KEAN

Projekt Mentor 2.0, dofinansowany przez program Erasmus+, stanowiąc przełomowe wysiłki w redefiniowaniu roli nauczycieli poprzez zmianę paradygmatu z bycia przekazywaczami wiedzy na rzecz roli mentorów dla uczniów. Mentor 2.0 pomaga w tym procesie poprzez kompleksową platformę online dla edukatorów. Jej bogate zasoby i narzędzia mają na celu promowanie mentorstwa. Prezentacja na NEF Kraków pokaże możliwości platformy oraz jej wpływ na społeczność edukacyjną, oznaczając ostatni kamień milowy w drodze projektu wdrażanego w szkołach w Polsce, Austrii, Hiszpanii, Grecji i Włoszech.

10.10 — 11.25

Panel I: Konieczność edukacji
ekonomicznej w szkołach
podstawowych i ponadpodstawowych
- kształtowanie świadomych obywateli
dla zrównoważonej przyszłości

Moderacja:

• **Joanna BOCHNIARZ**

Dyrektor Generalna, Centrum Innowacyjnej Edukacji

• **Katarzyna BASIAK-
GAŁA**

Dyrektor Oddziału Okręgowego Narodowego Banku
Polskiego w Krakowie, Krakowski Salon Ekonomiczny

Program Forum Nowej Edukacji Kraków

Panel I

- **Paweł KACZMARCZYK**
Doradca Zarządu i Dyrektor Rozwoju w
Czepczyński Family Foundation
- **Beata NOWAKOWSKA**
SPPP „Krakowski Ośrodek Kariery”, Inicjatorka
projektów „Startuj po marzenia, stwórz swój start-
up” oraz „Mały przedsiębiorca”
- **Wojciech ZALEWSKI**
Przewodniczący Młodzieżowej Rady Krakowa

W jaki sposób wczesne poznanie koncepcji ekonomicznych przyczynia się do rozwoju krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów u uczniów? Jakie są potencjalne długoterminowe korzyści ekonomiczne i społeczne wynikające z włączenia edukacji ekonomicznej do programów nauczania w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych? W jaki sposób edukacja ekonomiczna może pomóc uczniom w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących finansów osobistych, inwestycji i wyborów zawodowych? W jaki sposób wiedza ekonomiczna przyczynia się do rozwijania odpowiedzialnego i świadomego obywatelstwa?

11.25 — 11.55

Przerwa networkingowa

11.55 — 12.05

Prezentacja Klastra Innowacji Społeczno-Gospodarczych Zabłocie 20.22 oraz działań edukacyjnych z zakresu przedsiębiorczości

- **Wojciech ŁAPTAŚ**

Zastępca Dyrektora Wydziału ds.
Przedsiębiorczości i Innowacji, Urząd
Miasta Krakowa

12.05 — 13.20

Panel II: Przyszłość sztucznej inteligencji i edukacji ekonomicznej: Innowacje, wyzwania i współpraca w środowiskach szkolnych

Moderacja:

- **Adam SANOCKI**

Członek Rady Fundacji
Centrum Innowacyjnej Edukacji

- **Sebastian DRZEWIECKI**

Wiceprezes ABSL

- **Magdalena MAZUR**

Dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami
Integracyjnymi nr 12 w Krakowie, Koordynator
projektu „Designing the Future”

- **Tomasz PŁONKA**

Uczeń Zespołu Szkół Łączności w Krakowie

- **Konrad SZCZUKIEWICZ**

projekt „Startup”

Jakie istnieją angażujące i inspirujące modele włączania edukacji ekonomicznej do wczesnej edukacji i jakie wnioski można z nich wyciągnąć? Jaką rolę może odegrać technologia w poprawie realizacji edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych? Jakie są wyzwania i obawy związane z wprowadzeniem sztucznej edukacji i edukacji ekonomicznej w młodym wieku i jak można im zaradzić? W jaki sposób sztuczna inteligencja może być wykorzystywana do oceniania i ewaluacji zrozumienia pojęć ekonomicznych przez uczniów i jakie wyzwania i kwestie należy wziąć pod uwagę przy wdrażaniu narzędzi oceny opartych na sztucznej inteligencji?

Program Forum Nowej Edukacji Kraków

13.20 — 13.50

przerwa networkingowa

13.50 — 15.05

Panel III: Nawigacja w przyszłość – Wpływ sztucznej inteligencji na zmiany na rynku pracy i wspólne rozwiązania dla ścieżek edukacji i karier.

Moderacja:

- **Jorge GIMENO PAWLOWSKI**

Dyrektor Atland Consulting

- **Przedstawiciel**

Polska Izba Informatyki I Telekomunikacji

- **Michał KARP**

Uczeń Zespołu Szkół Łączności w Krakowie

- **Natalia POPIELA**

Uczennica Szkoły Podstawowej nr 38 w Krakowie,
Uczestniczka projektu „Inżynierki pilnie poszukiwane”

- **Wojciech WĄTOR**

Nauczyciel w Embassy International School w Krakowie, Autor bloga EdukacjaJutra.com oraz poradnika dla nauczycieli „Sztuczna Inteligencja w edukacji”

W jaki sposób partnerstwa między instytucjami edukacyjnymi, decydentami politycznymi i sektorem prywatnym mogą przyczynić się do skutecznego wdrażania edukacji ekonomicznej w szkołach i pomóc uczniom w wyborze ścieżek kariery w erze sztucznej inteligencji? Jakie wspólne inicjatywy mogą wypełnić lukę między nauką akademicką a praktycznymi umiejętnościami wymaganymi przez zmieniający się rynek pracy? Jaką rolę mogą odegrać współpraca z firmami technologicznymi i twórcami sztucznej inteligencji oraz nowe technologie, takie jak wirtualna rzeczywistość i sztuczna inteligencja, w poprawie doświadczenia edukacyjnego i przygotowaniu uczniów do kariery zawodowej związanej ze sztuczną inteligencją?

15.15 — 15.30

Przemówienie zamykające

- **Sławomir Drelich**

Dr Sławomir Drelich – politolog i etyk; członek zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji; wykładowca w Katedrze Myśli Politycznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu; ekspert edukacyjny i autor podręczników do wiedzy o społeczeństwie dla liceum i technikum; autor książek i artykułów na temat populizmu, liberalizmu i libertarianizmu

14.55 — 15.10

Zamknięcie NEF Kraków

- **Joanna BOCHNIARZ**

Dyrektor Generalna, Centrum Innowacyjnej Edukacji

- **Anna DOMAŃSKA**

Dyrektor Wydziału Edukacji, Urząd Miasta Krakowa

PANELIŚCI



Katarzyna **BASIAK-GAŁA**

Dyrektor Oddziału Okręgowego Narodowego Banku Polskiego w Krakowie, Krakowski Salon Ekonomiczny

ekonomistka, absolwentka Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Uniwersytetu Jagiellońskiego, London School of Public Relations oraz Uczelni Nauk Społecznych. Obecnie Dyrektor Oddziału Narodowego Banku Polskiego w Krakowie, wcześniej pracowała m.in w Polkomtel SA, Ministerstwie Skarbu Państwa, Telewizji Polskiej SA oraz w radach nadzorczych Vistula Group SA, Opakomet SA, Zewt SA. Zaangażowana w liczne inicjatywy społeczne, m.in. Członek SKOZK, pomysłodawca i współinicjator powstania Krakowskiego Salonu Ekonomicznego NBP – nowoczesnej placówki edukacyjno-konferencyjnej. Wielokrotnie doceniana i nagradzana za działalność społeczną i edukacyjną.



Joanna **BOCHNIARZ**

Dyrektor Generalna, Centrum Innowacyjnej Edukacji

Dyrektor generalna Centrum Innowacyjnej Edukacji i współtwórca Forum Nowej Edukacji. Od 2004 roku tworzy programy edukacyjne dla społeczności szkolnych, przedsiębiorstw oraz rządów krajowych i regionalnych. Wcześniej prawnik biznesowy w międzynarodowej kancelarii prawnej (1994-2009), Absolwentka Uniwersytetu Warszawskiego i ESADE Business School.



Anna **DOMAŃSKA**

Dyrektor Wydziału Edukacji, Urząd Miasta Krakowa

Dyrektor Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa. Wieleletni pracownik tego wydziału, pełniący funkcje kierownicze. Osoba znakomicie poruszająca się w obszarze oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki oświaty krakowskiej. Jej doświadczenie i wiedza jest często wykorzystywana na forach ogólnopolskich, w korporacjach samorządowych takich jak np. Unia Metropolii Polskich czy Związek Miast Polskich. Urzędnik znakomicie łączący wiedzę teoretyczną z umiejętnością praktycznego zastosowania w podległych miastu jednostkach oświatowych. Znakomicie odnajduje się również we współpracy z partnerami zewnętrznymi w ramach realizacji różnego rodzaju projektów służących rozwojowi krakowskiej oświaty.



Sławomir **DRELICH**

Członek zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji

Dr Sławomir Drelich – politolog i etyk; członek zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji; wykładowca w Katedrze Myśli Politycznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu; ekspert edukacyjny i autor podręczników do wiedzy o społeczeństwie dla liceum i technikum; autor książek i artykułów na temat populizmu, liberalizmu i libertarianizmu.

PANELIŚCI



Sebastian DRZEWIECKI

Wiceprezes ABSL

Od 20 lat kieruje zespołami i rozwojem dużych organizacji w obszarze nowych technologii. Rozwijał firmy do 2000 pracowników. Obecnie jest Dyrektorem zarządzającym w Softserve Polska. Aktywnie działa w organizacjach wspierających rozwój młodych ludzi i przyszłych liderów, takich jak Technologia w spódnicy, Mentoring Walk, LeadersIN i ABSL.



Jorge GIMENO PAWŁOWSKI

Dyrektor Atland Consulting

Przewodniczący Rady Nadzorczej Centrum Innowacyjnej Edukacji, Dyrektor Atland Consulting oraz Doradca ds. Strategii Oddziaływania Społecznego. Od 2005 roku zajmuje się zrównoważonym rozwojem i wpływem społecznym, tworząc międzynarodowe projekty o wysokim oddziaływaniu i doradzając kadry zarządzające oraz rady nadzorcze w zakresie strategii ESG i oddziaływania. Jest absolwentem ESADE, LIC i ESIC. Jorge jest głównym doradcą w firmie Atland Consulting, tworząc wizję i strategię oddziaływania dla swoich klientów. Jest również ekspertem ds. relacji instytucjonalnych i spraw publicznych, istotnych dla osiągnięcia głównych celów. Klienci Atland obejmują m.in. OBWE, EIT Food oraz Chorwacki Instytut Badań IRMO.



Paweł KACZMARCZYK

Doradca Zarządu i Dyrektor Rozwoju w Czepczyński Family Foundation

Wykładowca na Uniwersytecie Koźmińskiego w Warszawie, Doradca Zarządu oraz Dyrektor Rozwoju w Czepczyński Family Foundation. Zaangażowany jest w rozwój edukacji finansowej w szkołach podstawowych. W ramach Fundacji, rozwija projekty ABC Ekonomii oraz ABC Empatii w Polsce, Niemczech, we Włoszech, Hiszpanii, Portugalii, na Ukrainie i na Litwie.



Michał KARP

Uczeń Zespołu Szkół Łączności w Krakowie

Uczeń Technikum Komunikacyjnego w Krakowie i zdobywca wielu konkursów biznesowych dla młodych ludzi. Interesuje się tworzeniem aplikacji, stosowaniem modeli językowych oraz przetwarzaniem języka naturalnego. Razem z grupą przyjaciół, na czele z Tomaszem Płonką, buduje narzędzie dla urzędników, które ułatwia wydawanie indywidualnych interpretacji podatkowych.

PANELIŚCI



Wojciech ŁAPTAŚ

Zastępca Dyrektora Wydziału ds. Przedsiębiorczości i Innowacji, Urząd Miasta Krakowa

Zastępca Dyrektora w Wydziale Przedsiębiorczości i Innowacji Urzędu Miasta Krakowa. Posiada różnorodne doświadczenie zawodowe w zakresie przedsiębiorczości. W latach 1989-1998 prowadził własną firmę. W latach 1998-2004 pełnił funkcję Dyrektora Koordynatora Operacyjnego Funduszu Mikro (obecnie FM Bank), zajmując się głównie wsparciem finansowym dla mikroprzedsiębiorstw. Trener, mentor, wykładowca wielu projektów finansowanych ze środków UE skierowanych do osób przedsiębiorczych. Członek założyciel Stowarzyszenia Promocji Postaw Przedsiębiorczych i Samodzielności Gospodarczej "Sens". Od kwietnia 2004 r. pracuje w Urzędzie Miasta Krakowa, gdzie współtworzył nową strukturę Punktu Obsługi Przedsiębiorcy. Współpracuje z krakowskimi uczelniami i szkołami podstawowymi w zakresie wspierania promocji przedsiębiorczości wśród młodzieży.



Magdalena MAZUR

Dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12 w Krakowie, Koordynator projektu „Designing the Future”

Jako dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12 w Krakowie od 2007 roku, Magdalena Mazur poświęciła swoją karierę podnoszeniu jakości edukacji. Nauczycielka historii i wiedzy o społeczeństwie z kwalifikacjami w zakresie wychowania do życia w rodzinie i techniki, aktywnie działa w różnych stowarzyszeniach edukacyjnych, w tym PROMENTOR i Ogólnopolskim Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty. Magdalena przyczynia się do rozwoju edukacji, angażując się w miejskie zespoły doradcze, koordynując projekty unijne, takie jak "Projektowanie przyszłości", oraz prowadząc warsztaty, wykłady, webinaria i mentoring dla dyrektorów szkół i nauczycieli. Jej inicjatywa "Kawa z Dyrektorem" na Facebooku Edumaster.pl porusza współczesne tematy edukacyjne.



Stavros MILIONIS

Fundator i Prezes KEAN

Stavros jest założycielem i prezesem KEAN (Prawa człowieka, ochrona środowiska, wolontariat, udział młodzieży, demokracja). Jest bardzo aktywny w dziedzinie praw pracowników oraz pełni funkcję Sekretarza ds. Zagranicznych w OME-OTE, największej organizacji zajmującej się prawami pracowników w sektorze telekomunikacyjnym w Grecji, a także jest odpowiedzialny za projekty UE oraz sektor publiczny w OTEGlobe. Jest także założycielem Karty Różnorodności w Grecji. Jest współzałożycielem M².

PANELIŚCI

Beata NOWAKOWSKA

SPPP „Krakowski Ośrodek Kariery”, Inicjatorka projektów „Startuj po marzenia, stwórz swój start-up” oraz „Mały przedsiębiorca”



Przez sześć lat pomagała młodym ludziom podejmować świadome decyzje związane z wyborem ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Pracując w Specjalistycznym Centrum Doradztwa Psychologiczno-Pedagogicznego, rozwijała swoją kreatywność, tworząc projekty dla młodzieży. Realizuje oryginalny projekt skierowany do uczniów szkół średnich, zatytułowany "Zrealizuj swoje marzenia, Stwórz swój startup". Pracuje także jako doradca zawodowy w jednym z liceów w Krakowie.

Tomasz PŁONKA

Uczeń Zespołu Szkół Łączności w Krakowie



Uczeń Technikum Komunikacyjnego w Krakowie. Prowadzi firmę zajmującą się tworzeniem stron internetowych. Interesuje go wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie tworzenia oprogramowania. Razem z grupą przyjaciół, w tym Michałem Karpem, pracuje nad narzędziem dla urzędników, które ułatwi wydawanie indywidualnych interpretacji podatkowych.

Natalia POPIELA

Uczennica Szkoły Podstawowej nr 38 w Krakowie,



Natalia, urodzona w 2010 roku w Krakowie, Polska - jest zaangażowaną uczennicą szkoły podstawowej. W 2023 roku osiągnęła znaczący kamień milowy, zdobywając Certyfikat Cambridge English na poziomie B1. Tego samego roku aktywnie uczestniczyła w projekcie "Inżynierki pilnie poszukiwane", demonstrując swoje zainteresowanie inżynierią i technologią. Zaangażowanie Natalii w NEF Kraków wynika z jej pragnienia, aby polska edukacja wspierała rozwój talentów i zainteresowań dzieci i młodzieży. Napędza ją przekonanie, że można osiągnąć swoje marzenia, i jest chętna udowodnić to poprzez swoje działania i uczestnictwo.

Adam SANOCKI

Prezes Attention Marketing Institute



Ekspert w dziedzinie biznesu i komunikacji z ponad 20-letnim doświadczeniem. Posiada obszerne doświadczenie w wdrażaniu strategicznych projektów oraz wspieraniu firm, instytucji publicznych i organizacji pozarządowych w tej dziedzinie. Specjalista w budowaniu strategii komunikacyjnych, zarządzaniu ryzykiem, komunikacji kryzysowej oraz tworzeniu i wspieraniu procesów sprzedaży. Pasjonuje się nowymi trendami w komunikacji. Członek Rady Fundacji Centrum Innowacyjnej Edukacji.

SPEAKERS



Konrad SZCZUKIEWICZ

Projekt "Rozpocznij swoje marzenie, stwórz swoją firmę"

Absolwent Sorbony w Paryżu oraz MBA. Pracował na stanowiskach kierowniczych w korporacjach we Francji, Belgii i USA. Współzałożyciel polskiego startupu z dziedziny sztucznej inteligencji, ShelfWise, sprzedanego w 2021 roku amerykańskiemu funduszowi. Obecnie przedsiębiorca w branży biotechnologicznej, rozwijający firmy specjalizujące się w komórkach macierzystych.



Wojciech WAȚOR

Nauczyciel w Embassy International School w Krakowie

Nauczyciel matematyki w Embassy International School w Krakowie. Entuzjasta nowoczesnych rozwiązań w edukacji neurodydaktycznej. Autor bloga Edukacjajutra.com oraz przewodnika dla nauczycieli "Sztuczna inteligencja w edukacji". Posiada tytuł "Nauczyciela z Pasją" miasta Krakowa.



Wojciech ZALEWSKI

Przewodniczący Młodzieżowej Rady Krakowa

Uczeń V Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie, uczęszczający na zajęcia z prawa i ekonomii. Zwycięzca 49. Olimpiady Historycznej. W latach 2021/2022 był liderem projektu społecznego skupionego na edukacji ekonomicznej i podnoszeniu świadomości o przedsiębiorczości wśród młodzieży. Przewodniczący Młodzieżowej Rady Miasta Krakowa XI kadencji.

NEF Kraków ORGANIZATORZY



Tomasz **KOBYLAŃSKI**

Główny specjalista w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, gdzie koordynuje inicjatywy edukacyjne i programy stypendialne dla uczniów. Wśród realizowanych projektów są działania wspierające pomoc edukacyjną dla uchodźców z Ukrainy, w tym współpraca z Funduszem Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF). W ramach tego, w Krakowie powołano Strefy Wsparcia SŁOŃCE, które zapewniają wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów z Ukrainy oraz ich rodziców, a także ich kolegów z Polski i innych krajów. Te inicjatywy zostały przedstawione przez Tomasza Kobylańskiego podczas Nowego Forum Edukacyjnego w Casercie i w Parlamencie Europejskim w Brukseli (2023). Od wielu lat zaangażowany jest w działania wspierające edukację historyczną, antydyskryminacyjną, obywatelską i klimatyczną. Za swoje wysiłki został wyróżniony Nagrodą Przyjaciela Młodzieży Krakowa w 2022 roku, przyznaną po raz pierwszy przez Młodzieżową Radę Miasta Krakowa. Ekspert Globalnego Paktu Narodów Zjednoczonych w Polsce, współautor raportów "Edukacja Klimatyczna w Polsce". Jako dziennikarz współpracował z najbardziej znanymi polskimi tygodnikami (takimi jak Polityka, Przekrój, Wprost, Newsweek czy Tygodnik Powszechny) oraz portalami internetowymi. Absolwent studiów ukraińskich i europejskich na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie.



Marzena **DUSZA**








Od 2017 roku związana z Centrum Innowacyjnej Edukacji. Dyplomowana Managerka organizacji pozarządowych. Zaangażowana w tworzenie i realizację projektów w ramach programów ERASMUS, EE&Norway Grants, EFS, CERV. Koordynatorka New Education Forum zarówno w Polsce jak i za jej granicami. Od 2023 roku Dyrektor Zarządzająca CIE.



Czym jest CIE?




Stworzone w 2015 roku, Centrum jest fundacją non-profit działającą międzynarodowo, mającą swoją siedzibę we wsi Bukwałd, warmińsko-mazurskie.

Naszą misją jest wspieranie rozwoju i jakości życia w Europejskich społeczeństwach poprzez:




-  aktywizację osób, zwłaszcza tych, które nie są aktywne na rynku pracy, nie uczą się lub są zagrożone wykluczeniem, w kontekście zmieniającego się rynku pracy, zwłaszcza cyfrowej i zielonej transformacji;
-  tworzenie, promowanie i wdrażanie innowacyjnych metod uczenia się w edukacji formalnej i nieformalnej, w tym wdrażanie i promowanie edukacji w plenerze – Outdoor Learning;
-  promowanie przedsiębiorczości: głównie wśród mniejszości społecznych i mieszkańców obszarów wiejskich;
-  chronienie przyrody poprzez aktywną edukację ekologiczną i współpracę z innymi instytucjami;
-  wspieranie rozwoju pracowników i polepszanie jakości rynku pracy.

Naszą wizją to wspieranie ludzi w taki sposób by mogli i chcieli podejmować bardziej świadome decyzje na temat własnej ścieżki rozwoju w oparciu o lepszą znajomość samych siebie, własne mocne strony i talenty, umiejętność wzmacniania motywacji wewnętrznej i tworzenie wokół siebie środowiska sprzyjającego samorozwojowi.

Trzy obszary **specjalizacji** CIE obejmują:

-  rozwój i zarządzanie indywidualnymi mocnymi stronami i talentami;
-  rozwój kompetencji transwersalnych, zwłaszcza poprzez metodę Outdoor Learning;
-  innowacyjne metody uczenia się, szczególnie w obrębie szkolnictwa zawodowego i dostosowania edukacji do cyfrowej i zielonej transformacji.

CIE **wypełnia stawiane sobie cele** poprzez:

-  rozwój międzynarodowy lokalnych i regionalnych samorządów, szkół, szkół zawodowych, uczelni, organizacji pozarządowych poprzez realizację projektów pozytywnie wpływających na lokalny i regionalny rynek pracy, w tym tworzenie i uczestnictwo w konsorcjach w projektach edukacyjnych finansowanych z funduszy publicznych (w 2022 r. łączna wartość projektów z uczestnictwem CIE przekroczyła 5,8 mln EUR);
-  dzielenie się i promocję dobrych praktyk oraz tworzenie szans dla rozwoju innowacji edukacyjnych oczekiwanych przez pracodawców, np. poprzez organizację dorocznego New Education Forum w Brukseli i jego Spotkań Regionalnych (w Gdańsku, Bielsku-Białej, Caserta, Atenach, Warszawie, Berlinie, Turynie, Edynburgu, Sopocie, Opolu, Poznaniu, Aberdeen, Santander, Limerick, Olsztynie itd.);
-  tworzenie własnych rozwiązań edukacyjnych przez CIE i oferowanie warsztatów dla nauczycieli i trenerów takich jak: “Kompetencje miękkie w Outdoor Learning”, “Wsparcie Szkolnictwa Zawodowego”, „Pedagogika MENTOR”.

CFF CZEPczyński FAMILY FOUNDATION

Czepczyński Family Foundation

Czepczyński Family Foundation to spełnienie marzeń Justyny i Artura Czepczyńskich, przedsiębiorców i rodziców trójki dzieci: Wiktora, Eryka i Zosi. Artur łącząc dwa światy: biznesu i edukacji. Fundatorzy pokazują, że można, a nawet należy wdrażać edukację ekonomii, empatii i tolerancji już do przedszkoli. Oprócz działań mających na celu zmianę samej edukacji, Fundacja zmienia także środowisko funkcjonowania i rozwoju osób z niepełnosprawnościami.



Połączenie dwóch światów: biznesu i edukacji.

Fundatorzy pokazują, że można, a nawet należy wdrażać edukację ekonomii, empatii i tolerancji już do przedszkoli. Oprócz działań mających na celu zmianę samej edukacji, Fundacja zmienia także środowisko funkcjonowania i rozwoju osób z niepełnosprawnościami. Dlatego też jej celem jest także eliminacja barier i stereotypów związanych z osobami niepełnosprawnymi oraz ich aktywizacja.

Działania CFF skupione są głównie wokół edukacji dlatego zespół tworzą nauczyciele, terapeuci, metodycy, rodzice, a także osoby zajmujące się marketingiem, nawiązywaniem partnerstw i pozyskiwaniem funduszy. Fundacja jest partnerem Roku Edukacji Ekonomicznej w Polsce, realizowała projekty wspólnie z NBP, Fundacją ING, PZU, PKN Orlen i wieloma innymi firmami, organizacjami i samorządami. W Europie współpracuje z Komisją Europejską, DG Fisma, OECD czy z BSFV w Niemczech.

Projekt edukacyjny ABC Ekonomii jest skierowany do dzieci w wieku 5-10 lat. Do końca 2023r. udało nam się wyposażyć w pakiet edukacyjny przeszło **3300 szkół i przedszkoli** w Polsce, przeszkolić ponad **10 000 nauczycieli**, a programem objąć około **100 000 dzieci**.

W ramach realizacji projektu placówki edukacyjne w Polsce wyposażane są w **30 książek ABC Ekonomii, scenariusze 12 lekcji o finansach i przedsiębiorczości oraz karty pracy i infografiki**. Nauczyciele przechodzą szkolenie dotyczące edukacji finansowej, metodologii nauczania i potrzeb edukacyjnych w tym obszarze. Każda placówka otrzymuje materiały w wersji papierowej i cyfrowej. Wszystkie elementy projektu są zgodne z podstawą programową dla klas 1-3 i mogą być realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej.

Badania prowadzone przez polskie uniwersytety ekonomiczne i Komisję Europejską wskazują, że **projekty takie jak ABC Ekonomii są niezwykle ważne dla gospodarki i społeczeństwa lokalnego**. Potwierdzają to również wyniki badań realizowanych przez NBP. Badania te pokazują, że większość wiedzy o finansach i ekonomii **Polacy czerpią z własnych doświadczeń (63%)**, a więc uczą się na własnych błędach. Równocześnie uczestnicy badania wskazali właśnie **szkołę i nauczycieli jako najbardziej naturalne i pożądane źródło wiedzy na temat finansów i ekonomii (56%)**, najczęściej udzielana odpowiedź.

Badania naukowe wskazują na potrzebę realizacji programów takich jak ABC Ekonomii:

"Edukacja na temat przedsiębiorczości powinna objąć całe polskie społeczeństwo, w celu zmiany mentalności i wzmocnienia, a może wręcz zbudowania pochlebnego wizerunku przedsiębiorcy oraz propagowania przedsiębiorczych postaw." (Sołoducho-Pelc, 2007) Nauka przedsiębiorczości w Polsce jest ważna, **gdyż zgodnie z wynikami badań prowadzi do lepszych efektów przedsiębiorczości w przyszłości**.

Korzyści wynikające z edukacji finansowej:

- wzrost poziomu edukacji, uzupełnienie edukacji w obszarze kompetencji kluczowych
- budowanie społeczeństwa przedsiębiorczego, świadomego zasad ekonomicznospołecznych,
- wyposażenie placówek edukacyjnych w książki i materiały edukacyjne,
- rozwój zawodowy nauczycieli poprzez szkolenia,
- podnoszenie kwalifikacji, wdrażanie innowacyjnych projektów edukacyjnych,
- odpowiedź na potrzeby społeczne zgodnie z wynikami badań NBP
- budowanie zamożności lokalnej społeczności poprzez wiedzę i kreowanie postaw przedsiębiorczych



Krakowski Salon Ekonomiczny NBP



WIEDZA

Krakowski Salon Ekonomiczny to idealne miejsce dla chcących wiedzieć więcej. Ekspozycja została podzielona na trzy uzupełniające się moduły tematyczne, które tworzą: Sala Polska, Sala Narodowego Banku Polskiego z Gabinetem numizmatycznym i Sala Krakowska. Każda w atrakcyjny sposób prezentuje najważniejsze zagadnienia związane z historią pieniądza w kontekście historii Polski. Istotną częścią ekspozycji jest historia Narodowego Banku Polskiego.

SALA POLSKA HISTORIA MA WIELKIE ZNACZENIE!

Sala Polska została urządzona w pięknie odrestaurowanych, klasycystycznych wnętrzach NBP. Ekspozycja stanowi integralną część historii miejsca, w którym od 1924 r. do dziś nieprzerwanie tętni bankowe życie.



Salon Ekonomiczny NBP w Krakowie



KRAKÓW – kolebka finansjery

Krakowski Salon Ekonomiczny NBP już w swojej idei jest otwartym miejscem spotkań i wymiany myśli, dlatego przygotowana wystawa porusza istotne zagadnienia związane z historią pieniądza i ekonomii oraz daje możliwość interpretacji wielu zjawisk, które z zachodziły na przestrzeni dziejów w polskiej gospodarce.

SALA NBP BANK CENTRALNY: BANK PAŃSTWA, BANK BANKÓW, BANK EMISYJNY

W Sali Narodowego Banku Polskiego poznasz współczesne funkcje oraz zadania banku centralnego. Dowiesz się, dlaczego NBP jest ważny dla gospodarki oraz jak dba o wartość pieniądza. Ale to nie wszystko! Zobaczysz tutaj niezwykle monety i banknoty kolekcjonerskie emitowane przez NBP, którymi zachwycają się kolekcjonerzy na całym świecie, a także będziesz mógł wziąć do ręki oryginalną bankową sztabę złota.

WIĘCEJ INFORMACJI NA: www.nbp.pl/kse

Promowanie postaw przedsiębiorczych wśród mieszkańców Krakowa



Punktu Obsługi Przedsiębiorcy (POP) Urzędu Miasta Krakowa od wielu lat wspiera osoby zainteresowane założeniem własnej firmy oraz przedsiębiorców już prowadzących biznesy w Krakowie. Jednak POP to nie tylko „jedno okienko”, w którym można uzyskać informacje, czy załatwić sprawę. Ważnym elementem promowania przedsiębiorczości w Krakowie jest **edukacja młodego pokolenia**, dlatego w Punkcie Obsługi Przedsiębiorcy od 2007 roku prowadzona jest szeroka akcja informacyjno-promocyjna w zakresie możliwości zakładania firm w Krakowie. Działanie to ma na celu **pobudzenie przedsiębiorczości wśród uczniów i studentów** krakowskich szkół oraz pokazanie w prosty i klarowny sposób ścieżki podczas zakładania firmy, a także dostępnych narzędzi na samym starcie biznesowej przygody.

Prezentacja „Pierwsza Firma. Krok po kroku” prowadzona jest na krakowskich uczelniach, w szkołach ponadpodstawowych w ramach przedmiotu „Podstawy przedsiębiorczości” oraz „Biznes i zarządzanie”, a także na innych wydarzeniach związanych z przedsiębiorczością, czy rynkiem pracy np. Targi Pracy i Przedsiębiorczości, Hakatony, Konferencje Naukowe, Fora Gospodarcze oraz podczas Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości.

Efektom współpracy ze szkołami oraz innymi instytucjami jest zrealizowanych w 2023 roku - 240 prezentacji, w których uczestniczyło ponad 4 tys. osób! Łącznie od początku akcji to już 906 prezentacji z ponad 20 tysiącami odbiorców.



Więcej informacji, wraz z możliwością rezerwacji terminu prezentacji można uzyskać pod numerem telefonu 12 616 56 11 lub mailowo bartosz.dasios@um.krakow.pl.

Inżynierki pilnie poszukiwane



„Inżynierki pilnie poszukiwane” – to krakowski projekt, a zarazem dobra praktyka edukacyjna, którą warto dzielić się z innymi. Dzięki przedsięwzięciu młode i ambitne uczennice starają się lepiej poznać świat nauki i techniki. Dzieje się to pod czujnym okiem doradczyni zawodowej i ekspertów międzynarodowego koncernu.

Od września 2023 do stycznia 2024 roku w projekcie brało udział pięć uczennic. To ósmoklasistki z krakowskich szkół podstawowych – szczególnie uzdolnione w zakresie nauk ścisłych. Przez ten czas współpracowały z naukowcami i inżynierami z Korporacyjnego Centrum Technologicznego ABB w Krakowie oraz doradczynią zawodową Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Krakowie, Danutą Komorowską (zarazem pomysłodawczynią projektu).

- W procesie rekrutacji poszukiwaliśmy uczennic gotowych na nowe wyzwania, z głową pełną pomysłów, poczuciem humoru, dla których matematyka to ulubiony przedmiot – opowiada Danuta Komorowska.



Inżynierki pilnie poszukiwane



Jak wyglądała praca w projekcie?

Uczennice wzięły udział w rozwiązaniu problemu inżynierskiego. Dotyczył on doboru przekroju szyny przewodzącej w rozdzielnicy średniego napięcia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu matematyki i fizyki.

- Uczennice wspólnie z naukowcami i inżynierami Korporacyjnego Centrum Technologicznego ABB pracowały nad rozwiązaniem problemu w siedzibie centrum. Prace były bardzo intensywne i zarazem ciekawe. Mam nadzieję, że wzrośnie zainteresowanie dziewcząt światem techniki

- mówi Danuta Komorowska. Jak zaznacza, ABB to międzynarodowy koncern, który działa w branżach takich jak automatyka, robotyka i energetyka. Dzięki temu uczennice mogły lepiej poznać te dziedziny.

Na zaproszenie organizatorów, jedna z uczennic zaprezentuje założenia projektu podczas New Education Forum Kraków 2024. Poszczególne etapy projektu „Inżynierki pilnie poszukiwane” były filmowane. W efekcie powstał dwuminutowy film o wynikach pracy uczestniczek i uczestników projektu. Znajduje się on na stronie internetowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Krakowie. Będzie również prezentowany podczas NEF Kraków.

- Film bardzo dobrze oddaje atmosferę procesu badawczego i zaangażowanie całego zespołu w rozwiązanie problemu. Jest dobrym materiałem do wykorzystania na zajęciach z doradztwa zawodowego, w ramach lekcji wychowawczych, jak również lekcji matematyki, fizyki. Może zainicjować dyskusję o współczesnym rynku pracy i zapotrzebowaniu na specjalistów i specjalistki z zakresu nauk ścisłych

- dopowiada Komorowska i serdecznie zachęca do korzystania z materiału.

Ważne cele projektu:

1. **Popularyzowanie zawodów inżynierskich** wśród uczennic klas VIII szkół podstawowych, zwrócenie uwagi jak istotną rolę w rozwiązywaniu problemów inżynierskich odgrywają nowe technologie.
2. **Rozwijanie umiejętności logicznego oraz krytycznego myślenia** w procesie rozwiązywania problemów inżynierskich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk ścisłych.
3. **Rozwijanie umiejętności aktywnej współpracy** w zespole projektowym.
4. Wzmacnianie u uczennic **pewności siebie oraz doświadczania radości z zaangażowania się** w pracę badawczą.



MENTOR 2.0

Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami

Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami (LTTA) w Atenach, które odbyło się od 14. do 18. lutego, było znaczącym kamieniem milowym dla nauczycieli z Polski, Hiszpanii, Austrii, Włoch i Grecji. To wydarzenie, pod auspicjami programu Mentor 2.0, zostało starannie zaprojektowane, aby ułatwić intensywną wymianę strategii pedagogicznych, wspierać trwałe profesjonalne relacje między nauczycielami z całej Europy oraz krytycznie ocenić innowacyjną platformę cyfrową opracowaną w celu rewolucjonizacji procesów nauczania i uczenia się.

Uczestniczący nauczyciele wzięli udział w szerokim spektrum warsztatów i dyskusji przez cały ten intensywny tydzień. Sesje te zostały starannie wyselekcjonowane, aby zachęcić do otwartego dialogu na temat ewoluujących wyzwań i możliwości w sektorze edukacyjnym. Wyróżnione moduły, takie jak "Rola szkoły w gospodarce o obiegu zamkniętym" i "Współpraca między szkołami a otoczeniem zewnętrznym", zostały szczególnie pochwalone za swoją praktyczną przydatność i potencjał do zwiększenia zaangażowania uczniów i nauczycieli, co dowodzi natychmiastowej wartości integracji tych zasobów w ustawieniach sal lekcyjnych.

Kluczowym aspektem LTTA było testowanie interaktywnej platformy Mentor 2.0, co stanowiło wyjątkową okazję dla nauczycieli do bezpośredniego kontaktu z narzędziami i zasobami zaprojektowanymi w celu wzbogacenia ich praktyk nauczania. Konsorcjum odpowiedzialne za Mentor 2.0 mogło zgromadzić nieocenione opinie z tej praktycznej pracy, spostrzeżenia te będą kluczowe w doskonaleniu i ulepszaniu funkcjonalności oraz doświadczenia użytkownika platformy.





MENTOR 2.0

Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami



Wydarzenie zapewniło również wyjątkowe zanurzenie się w kulturę, umożliwiając nauczycielom eksplorację historycznego i archeologicznego bogactwa Aten. Ta eksploracja kulturowa oraz możliwość nawiązania kontaktów z rówieśnikami z różnych środowisk edukacyjnych podkreśliła znaczenie wspólnoty i dzielenia się doświadczeniami w tworzeniu wspólnego, współpracującego środowiska edukacyjnego.

Gdy rozważamy sukces LTTA w Atenach, konsorcjum Mentor 2.0 jest zainspirowane konstruktywnymi opiniami i żywymi dyskusjami, które się pojawiły. Te spostrzeżenia będą kluczowe w dalszym rozwoju platformy, zapewniając, że spełni ona i przekroczy oczekiwania nauczycieli dążących do dostosowania się i rozwijania się w ciągle zmieniającym się krajobrazie nauczania i uczenia się. Z planami wprowadzenia jeszcze bardziej innowacyjnych narzędzi, w tym aplikacji AI i zasobów dotyczących zdrowia psychicznego, przyszłość platformy Mentor 2.0 wydaje się obiecująca, obiecując dostarczyć nauczycielom i uczniom niezbędnych zasobów do osiągnięcia sukcesu w dynamicznym środowisku edukacyjnym.



MENTOR 2.0 WYCIĄG Z BADAŃ ANKIETOWYCH



Pedagogika MENTOR i projekt Mentor 2.0

Publikacja zawiera wyciąg wyników badań ankietowych przeprowadzonych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Austrii w ramach projektu Mentor 2.0 ("Współpraca partnerska w dziedzinie edukacji szkolnej", współfinansowanego ze środków Programu Erasmus+ Unii Europejskiej, na podstawie Umowy o dofinansowanie nr 2021-2-PL01-KA220-SCH-000049306). Mentor 2.0 to projekt koordynowany przez Centrum Innowacyjnej Edukacji (Polska), z udziałem Lascò (Włochy), Femxa Formación SLU (Hiszpania), GTN Solutions (Austria) i Kyttaro Enallaktikon Anazitiseon Neaon - KEAN (Grecja). Założenia projektu Mentor 2.0 opierają się na pedagogice MENTOR autorstwa Centrum Innowacyjnej Edukacji - CIE od 2015 roku. Zapewnia ona nauczycielom metody wspomagania młodzieży w odkrywaniu indywidualnych mocnych stron i talentów, a kadrze szkolnej daje możliwość wdrażania nowoczesnych technik uczenia się, czerpania inspiracji ze zmieniającego się rynku pracy oraz osvajania się z cyfryzacją zawodu nauczyciela. Mentor 2.0 ma przeanalizować obecne systemy edukacji formalnej i możliwości, a także gotowość do modernizacji pięciu krajowych systemów edukacji, szczególnie pod kątem zmiany paradygmatu roli nauczycieli, z przekazicieli wiedzy na mentorów dla swoich uczniów. Na podstawie wyników badań Konsorcjum projektu Mentor 2.0 ma wybrać najbardziej adekwatne elementy oryginalnej pedagogiki MENTOR i wzbogacić je w celu opracowania nowego innowacyjnego programu nauczania dla nauczycieli, który zostanie przeniesiony do środowiska cyfrowego.

Wyciąg z badań ankietowych w projekcie Mentor 2.0

Aby określić najbardziej wartościowe treści z pedagogiki MENTOR dla społeczności szkolnej, Partnerzy Mentor 2.0 zaangażowali ogółem 443 nauczycieli i 417 uczniów z pięciu krajów uczestniczących w programie Mentor 2.0. Ankiety te były istotnym elementem wysiłków badawczych Mentor 2.0, które obejmowały badania deskowe, ankiety i grupy fokusowe z udziałem nauczycieli i uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych. Badania skupiły się na kontekście regulacyjnym i najnowszych zmianach polityki w każdym z pięciu krajów, koncentrując się na wsparciu dla mentorowania w edukacji formalnej. Badano również perspektywę nauczycieli i uczniów na potrzeby oraz luki w przygotowaniu edukatorów do roli mentora. Analiza obejmowała wiele tematów, istotnych dla wsparcia pożądanej zmiany paradygmatu, takich jak:

- kompetencje i narzędzia służące wzmacnianiu motywacji wewnętrznej uczniów;
- kompetencje i narzędzia do odkrywania i zarządzania mocnymi stronami i talentami;
- aktualne praktyki sprzyjające budowaniu zespołów w szkole, w klasie i podczas nauki w plenerze;
- dostępne i potrzebne narzędzia cyfrowe wzmacniające edukację włączającą;
- rola szkoły w gospodarce obiegu zamkniętego;
- aktualne praktyki i potrzeby w zakresie wspierania współpracy szkół ze środowiskiem zewnętrznym, w szczególności z pracodawcami;
- kompetencje, praktyki i narzędzia służące przygotowaniu uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych dotyczących ich przyszłości.

Raport NEF Kraków ma na celu przedstawienie brakujących narzędzi i kompetencji niezbędnych do wzmocnienia kompetencji cyfrowych i ekologicznych w edukacji formalnej, na podstawie odpowiedzi na konkretne pytania ankietowe. Ankiety przeprowadzono między czerwcem a październikiem 2022 roku za pomocą platformy internetowej, aby dotrzeć do nauczycieli i uczniów w ich domach, zapewniając odpowiednie warunki do wypełnienia ankiet. Poniżej przedstawiono kilka najbardziej przekonujących wyników, mających na celu wzbogacenie dyskusji na Forum Nowej Edukacji w Krakowie.

Analiza odpowiedzi na ankiety dla nauczycieli

Ankiety Mentor 2.0 z powodzeniem zaangażowały 443 nauczycieli, przekraczając początkowo zaplanowany cel 300 określony w projekcie. Ankiety dla nauczycieli obejmowały ogółem 27 pytań otwartych i zamkniętych, z czego cztery zostały wyróżnione poniżej wraz z otrzymanymi odpowiedziami. Pełne raporty z wszystkich pięciu krajów można znaleźć na stronie internetowej projektu Mentor 2.0: <https://projectmentor2-0.eu/>

Pytanie 2 (numeracja z oryginalnej ankiety): Jako nauczyciel, jakiego wsparcia najbardziej potrzebuje Pan/Pani w zakresie rozwijania kompetencji przekrojowych (miękkich) uczniów, takich jak: krytyczne myślenie, innowacyjność, refleksja, komunikatywność, współpraca, motywacja wewnętrzna, wytrwałość, przywództwo?

Największa liczba greckich nauczycieli (**24,6%** ankietowanych nauczycieli) wskazała, że najważniejsze byłoby dla nich wsparcie w zakresie szkoleń, ciągłego kształcenia oraz wsparcia ze strony kolegów. Ponadto chcieliby inwestować w rozwój swoich umiejętności innowacyjnych i komunikacyjnych (**13%**) oraz infrastrukturę technologiczną szkoły. Nauczyciele w Grecji ceniliby również wsparcie w wzmacnianiu swojej nauki współpracy (**9,8%** ankietowanych) i samo motywacji (**6,5%**). Doceniliby także większą elastyczność w systemie edukacyjnym (**8%**).

40% badanych **polskich** nauczycieli chciałoby wziąć udział w warsztatach, na których mieliby możliwość doskonalenia swoich umiejętności dydaktycznych.

Co więcej:

- **30%** wszystkich badanych nauczycieli deklaruje, że potrzebuje wsparcia w motywowaniu i wspieraniu wytrwałości swoich uczniów;
- **20%** wszystkich badanych nauczycieli deklaruje, że potrzebuje wsparcia w zakresie poprawy współpracy z rodzicami i innymi nauczycielami, a
- **14%** wszystkich badanych nauczycieli deklaruje, że potrzebuje dodatkowych materiałów audiowizualnych, aby rozwijać kompetencje przekrojowe (miękkie) swoich uczniów.

28% hiszpańskich respondentów stwierdziło, chcieliby rozwijać swoje umiejętności krytycznego myślenia. Inne często wymieniane odpowiedzi odnoszą się do potrzeby nabycia umiejętności przekrojowych (miękkich), takich jak innowacyjne myślenie, refleksyjne myślenie, umiejętności komunikowania się, współpracy, motywacji wewnętrznej, wytrwałości i przywództwa.

Ankietowani nauczyciele z Włoch wskazali, że byłiby wdzięczni za wsparcie w zakresie:

- korzystania z narzędzi cyfrowych - **12%** badanych nauczycieli;
- zajęć z zakresu pracy zespołowej - **11%**;
- rozwiązywania problemów - **10%**;
- uczenia się poprzez współpracę - **9%**;
- skutecznej komunikacji - **9%**;
- technik aktywnego uczenia się - **8%**;
- uczenia się w oparciu o projekt - **7%**;
- podejścia pedagogicznego skoncentrowanego na uczniu - **6%** wszystkich badanych włoskich nauczycieli.

W ankietach austriackich nauczycieli wymieniono następujące obszary i narzędzia wsparcia, z których najchętniej chcieliby skorzystać austriaccy nauczyciele:

- nauczanie interdyscyplinarne;
- personalne relacje z uczniami;
- wsparcie ze strony innych nauczycieli i współpraca między nauczycielami;
- dostęp do Internetu;
- różnorodność grup uczniowskich;
- sale dydaktyczne umożliwiające pracę indywidualną oraz i zespołową;
- myślenie refleksyjne;
- umiejętności przywódcze;
- umiejętności komunikowania się..

Komentarz:

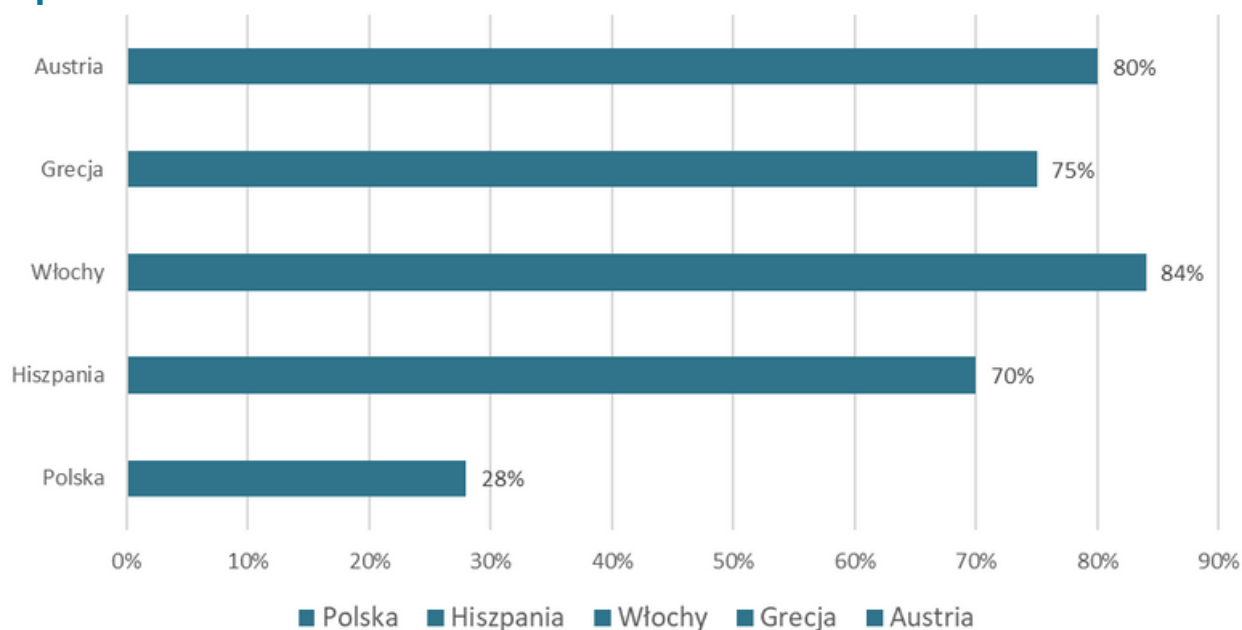
Nauczyciele w pięciu badanych krajach są bardzo zainteresowani wspieraniem swoich uczniów w kwestii rozwoju kompetencji przekrojowych (miękkich), które w niektórych krajach wybiegają poza ramy samego programu nauczania.

We wszystkich pięciu krajach podnoszenie tych kompetencji było częściej wymieniane niż narzędzia i rozwiązania logistyczne, które są wymagane w szkole. We wszystkich krajach nauczyciele wskazywali, że chcieliby poprawić swoją współpracę z innymi nauczycielami i lepiej komunikować się z uczniami. Często też nauczyciele wspominali, że chcieliby korzystać z innowacyjnych rozwiązań, takich jak technologie cyfrowe i Internet, oraz wprowadzić uczenie się w oparciu o projekty jako sposób na utrzymanie motywacji do nauki i koncentracji uczniów. Nauczyciele ankietowani we wszystkich pięciu krajach wspomnieli również o swojej potrzebie dostępu i korzystania z innowacyjnych narzędzi edukacyjnych, zwłaszcza rozwiązań cyfrowych, takich jak materiały audiowizualne, które mogliby wykorzystywać w klasie.



Pytanie 6 (numeracja z oryginalnej ankiety): Czy w ciągu ostatniego roku brał/a Pan/i udział w szkoleniach dotyczących budowania zespołów uczniowskich, pracy w grupach lub zarządzania klasą?

Odpowiedź: NIE



Komentarz:

Jak wskazuje powyższy wykres, polscy nauczyciele edukacji formalnej zadeklarowali bardzo wysoki wskaźnik uczestnictwa w szkoleniach ukierunkowanych na doskonalenie swoich umiejętności w zakresie zarządzania klasą i zespołem uczniowskim oraz usprawnienia pracy uczniów w grupach. Jak wspomniano w pełnej wersji Polskiego Raportu Mentor 2.0, polski system edukacji formalnej wymaga od nauczycieli inwestowania czasu w podnoszenie kwalifikacji, co przynosi pozytywne rezultaty. Z drugiej strony, analizując wyniki poniższych ankiet uczniowskich, można wyraźnie zaobserwować, że w oczach polskiej młodzieży wciąż mało jest pracy zespołowej w procesie uczenia się.

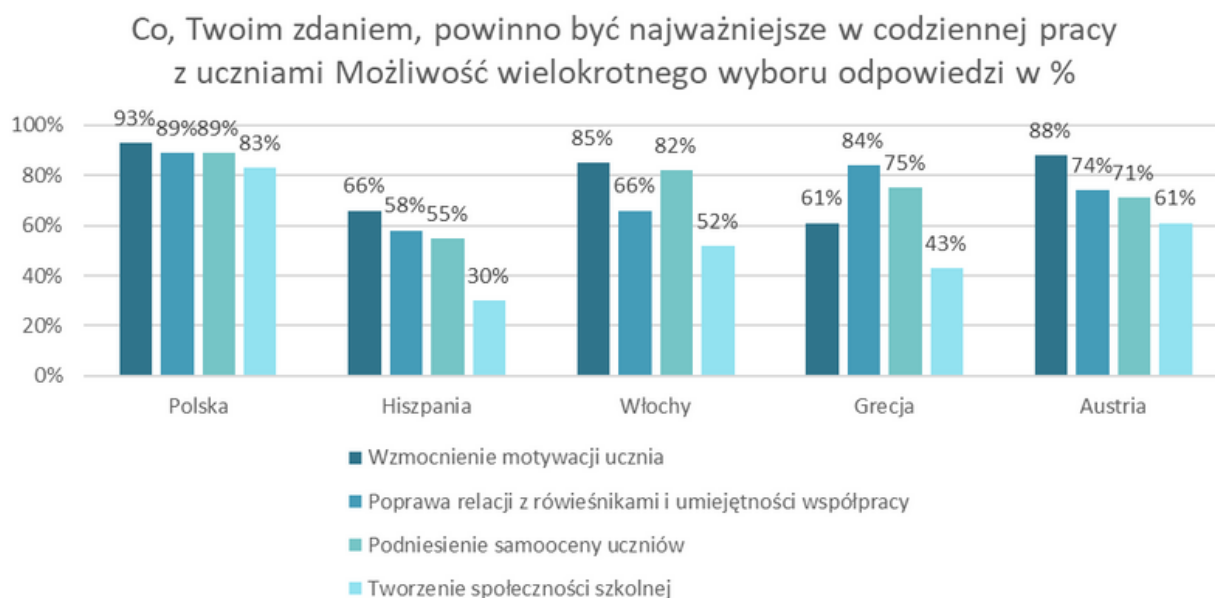


Pytanie 10 (numeracja z oryginalnej ankiety): W skali od 1 do 5, gdzie 5 oznacza najwyższą wartość, a 1 najniższą, wskaż, co Twoim zdaniem powinno być najważniejsze w codziennej pracy z uczniami.

Nauczycielom przedstawiono listę tematów, z której mogli wybrać dowolną liczbę odpowiedzi:

- Przygotowanie uczniów do konkursów;
- Poprawa relacji z rówieśnikami i umiejętności współpracy;
- Zwiększenie poczucia własnej wartości uczniów;
- Wzmacnianie motywacji;
- Rozwój efektywnych umiejętności uczenia się i eliminacja niepowodzeń w nauce;
- Rozwój umiejętności w projektach edukacyjnych;
- Wdrażanie podstawy programowej;
- Tworzenie społeczności szkolnej.

Poniższa grafika jest fragmentem najczęściej wybieranych odpowiedzi przez nauczycieli w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Austrii.



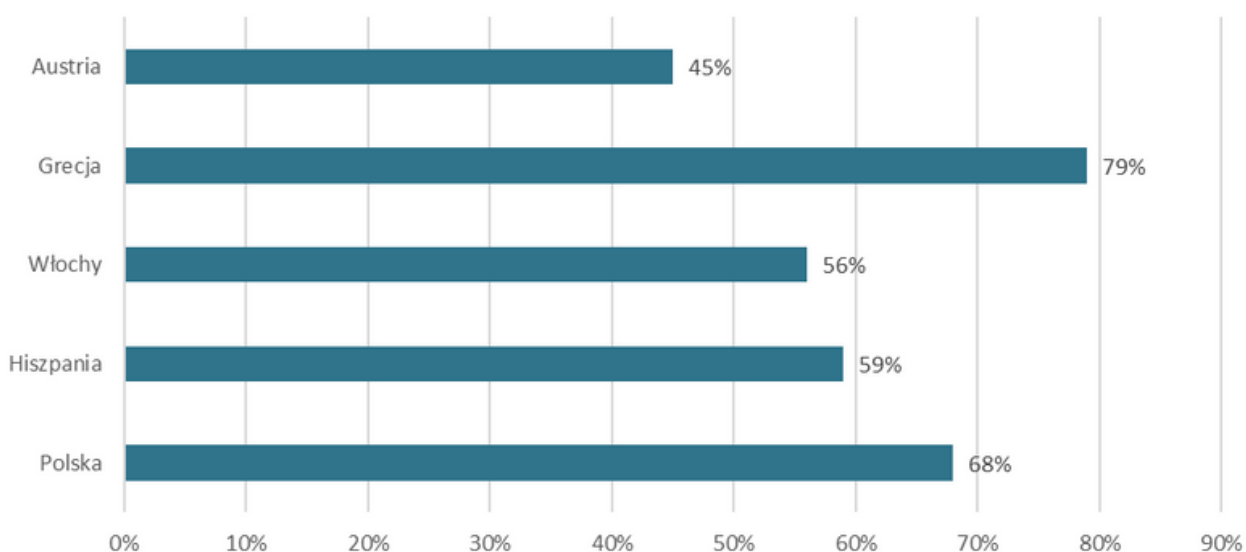
W opinii większości polskich, hiszpańskich, włoskich i austriackich respondentów codzienna praca z uczniami powinna koncentrować się na **wzmacnianiu motywacji uczniów**. W opinii greckich respondentów główny nacisk w codziennej pracy z uczniami powinien być położony na **poprawę relacji z rówieśnikami i umiejętności współpracy (83,7%)**, przy czym temat ten jest również wskazywany jako jeden z najważniejszych dla **88,6%** nauczycieli w Polsce, **66%** we Włoszech i **74%** w Austrii.

Pedagodzy z 5 krajów podzielali również wspólne podejście dotyczące priorytetu programu nauczania jako mniej ważnego niż wymienione wyżej tematy, na których powinna **skupiać się ich codzienna praca z uczniami**. W Polsce tylko **8%** respondentów wskazało program nauczania jako jeden z najważniejszych tematów, które należy rozwijać w codziennej pracy z uczniami, w Grecji - **13,1%**, w Hiszpanii - **23,4%**, w Austrii - **35%** i tylko we Włoszech - **43%** respondentów zaznaczyło tę odpowiedź jako ważną. Podobnie przygotowanie do konkursów nie było traktowane przez pedagogów wszystkich pięciu krajów jako ich ważne zadanie na co dzień

Komentarz:

Oznacza to, że nauczyciele pragną bardziej skupić się na rozwoju motywacji i wewnętrznej pewności siebie młodzieży niż na treści oficjalnego programu narzuconego formalnej edukacji przez władze wyższe. Również rozwój umiejętności społecznych uczniów, które są ugruntowane w środowisku szkolnym i w ich pierwszych samodzielnych relacjach niezależnych od rodziców, wydaje się nauczycielom kluczowy w codziennej pracy.

Pytanie 16 (numeracja z oryginalnej ankiety): Czy Pana/Pani zdaniem szkoła wyposaża uczniów w praktyczną wiedzę i umiejętności potrzebne do wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej?



■ Szkoły NIE zapewniają uczniom praktycznej wiedzy i umiejętności potrzebnych do wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

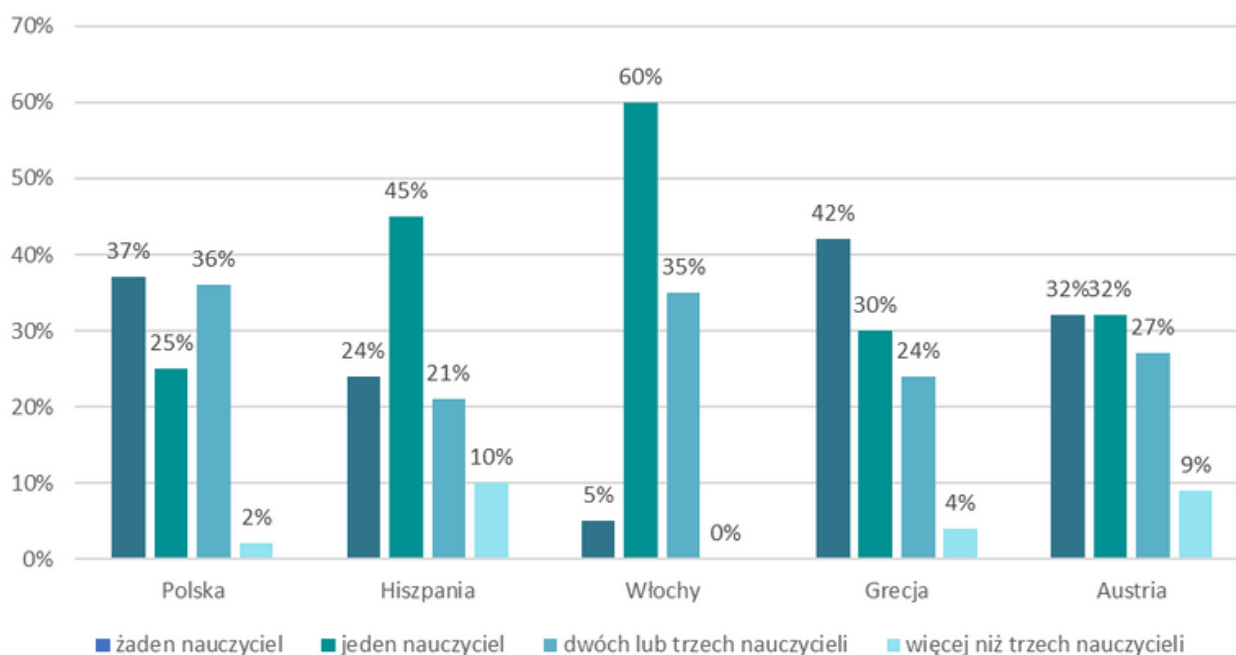
Komentarz:

Bardzo niepokojące jest to, że w opinii większości badanych nauczycieli europejskich dzisiejsze szkoły nie przygotowują młodzieży do wejścia w dorosłość poprzez wybór dalszych ścieżek rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Proszę zapoznać się z krajowymi Raportami Mentor 2.0 z pięciu krajów, aby dowiedzieć się, jak nauczyciele uzasadniają takie opinie i jak austriacki system edukacji formalnej działa inaczej, aby przynieść wyniki różniące się od badań przeprowadzonych w innych krajach.

Analiza odpowiedzi na ankiety dla uczniów

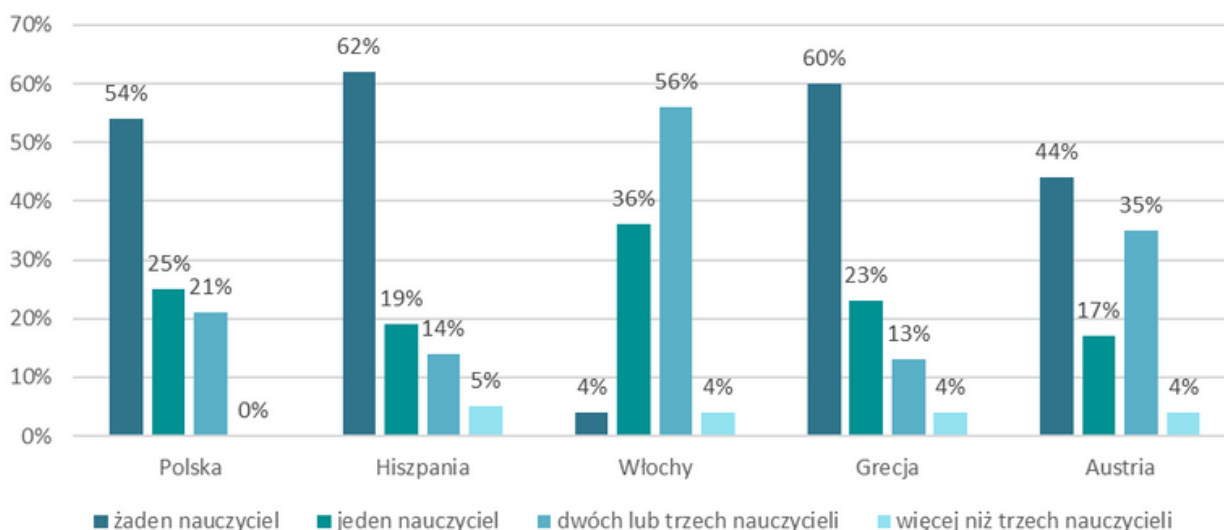
Wszyscy partnerzy konsorcjum Mentor 2.0 przeprowadzili badania wśród trzech grup uczniów docierając do 417 uczniów z przewidzianych 300. Dla projektu Mentor 2.0, uzyskanie odpowiedzi na ankiety od uczniów szkół średnich było priorytetem. Ponadto, trzy konkretne pytania (Pytania 14, 15 i 16 poniżej) były wyłącznie kierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. To podkreśla wyzwania związane z gromadzeniem opinii młodych uczniów i podkreśla znaczenie tworzenia możliwości dla ich głosów w dyskusjach dotyczących edukacji formalnej. Ankiety dla uczniów zawierały ogółem 25 pytań otwartych i zamkniętych, z których 10 jest przedstawionych poniżej jako fragment wraz z otrzymanymi odpowiedziami.

Pytanie 8 (numeracja z oryginalnej ankiety): Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich mocnych stronach / talentach i jak je rozwijać?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich mocnych stronach / talentach i jak je rozwijać?

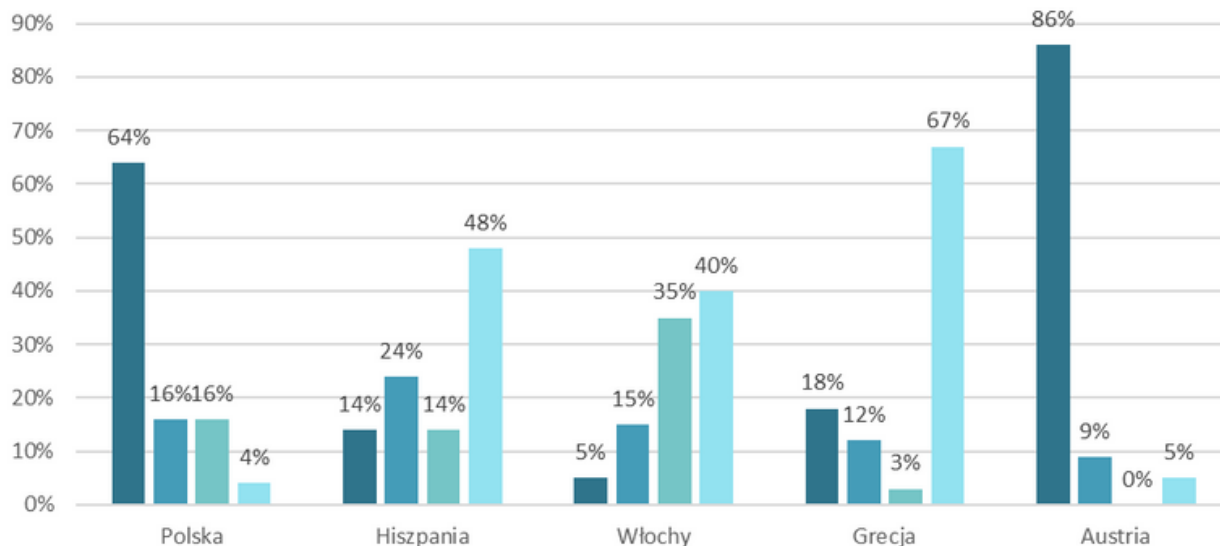


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

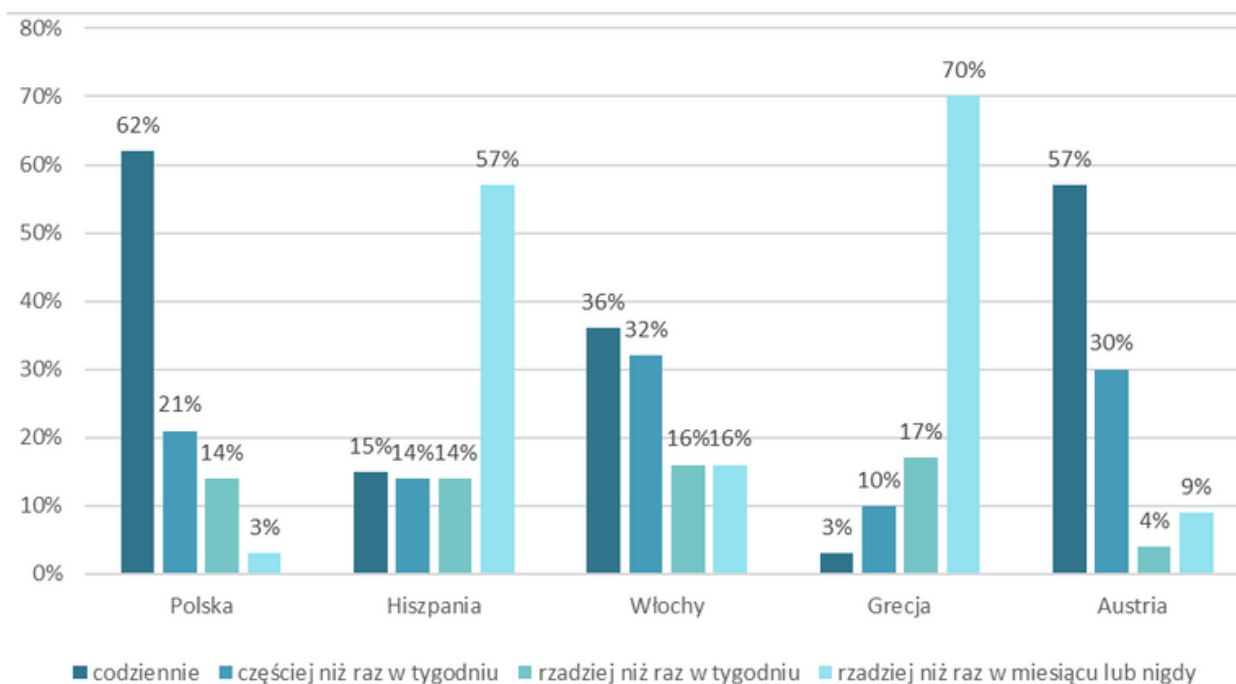
Komentarz:

Oryginalna pedagogika MENTOR, z której wywodzi się projekt Mentor 2.0, opiera się na zasadzie, że każdy człowiek ma swoje unikalne mocne strony i talenty. Świadomość tych indywidualnych cech usprawnia proces uczenia się i pomaga skupić się na tych zagadnieniach, na których można budować swoją przyszłą karierę edukacyjną i zawodową. Stąd ważne było zdiagnozowanie, czy w procesie edukacyjnym uczniowie są uświadamiani o swoich mocnych stronach i talentach. Brak tej wiedzy często powoduje, że uczniowie koncentrują się na zbyt wielu przedmiotach, co prowadzi do zniechęcenia, utraty wewnętrznej motywacji i dalszej dezorientacji co do potencjalnie najlepszej ścieżki rozwoju.

Pytanie 9a (numeracja z oryginalnej ankiety): Czy masz możliwość zadawania pytań podczas lekcji?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



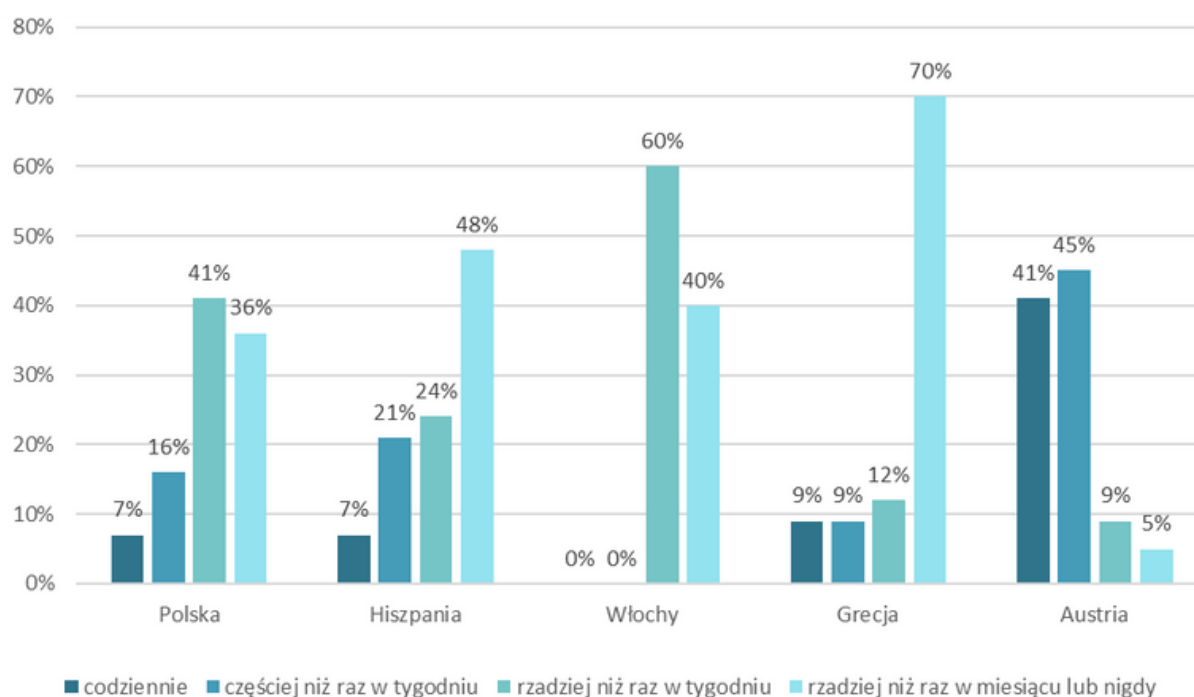
Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



Komentarz:

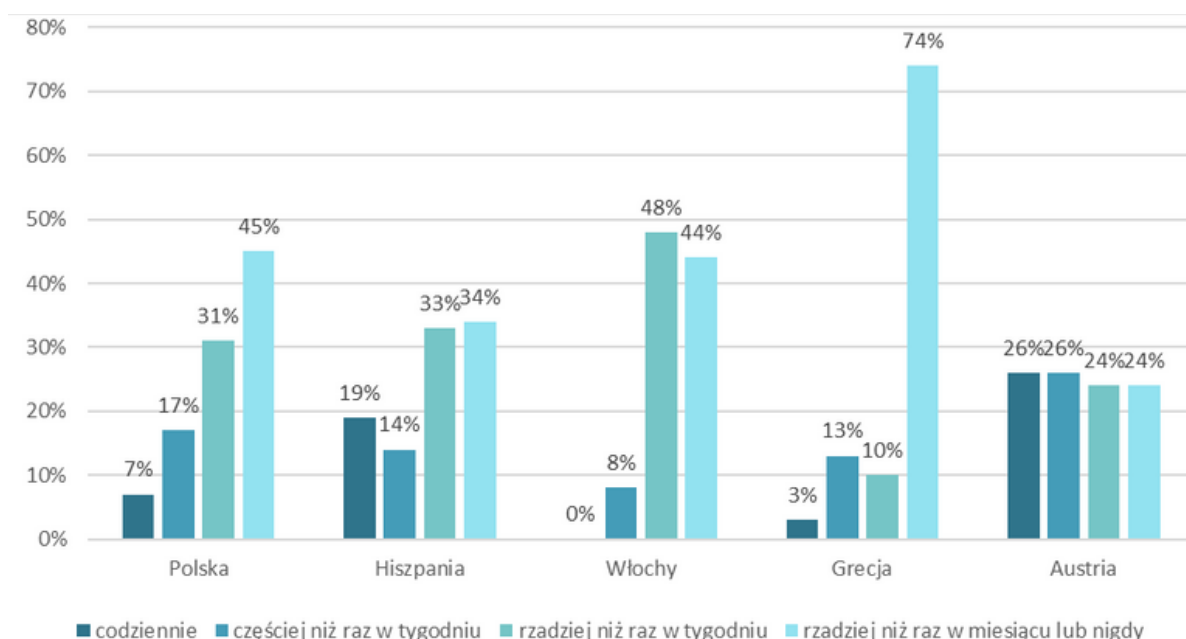
Możliwość wzięcia udziału w dyskusji jest ważna dla wzmocnienia krytycznego myślenia wśród młodzieży. Ta cecha jest oceniana jako 5. najważniejsza wśród pracodawców (na podstawie raportu Newman University) i najważniejsza przez 99,2% pracodawców biorących udział w badaniu NACE's Job Outlook 2018.

Pytanie 9b: Czy masz możliwość pracy w grupach podczas lekcji?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



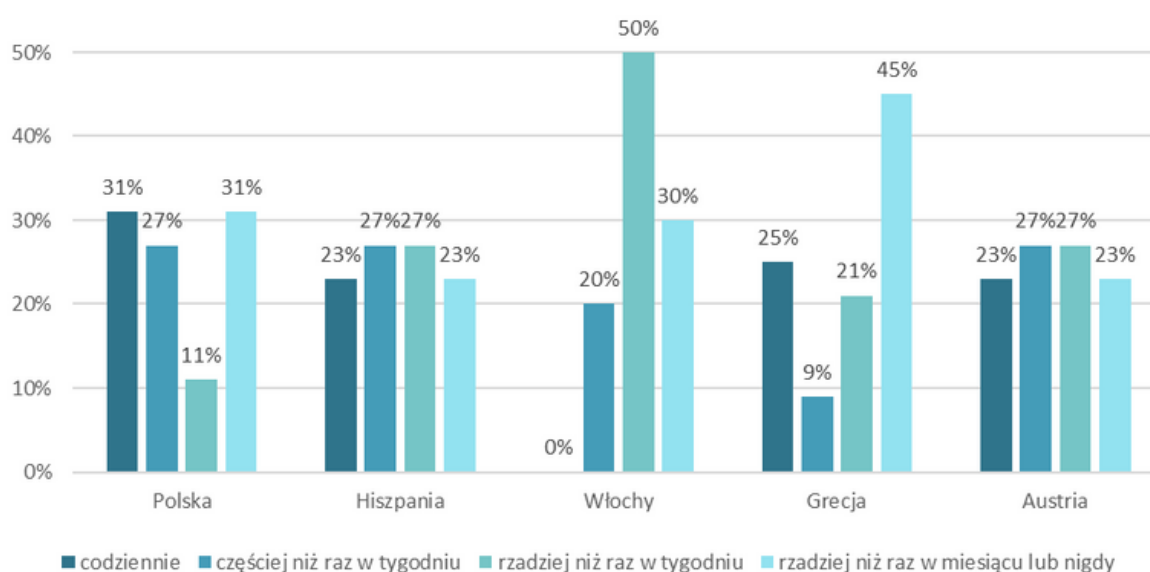


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

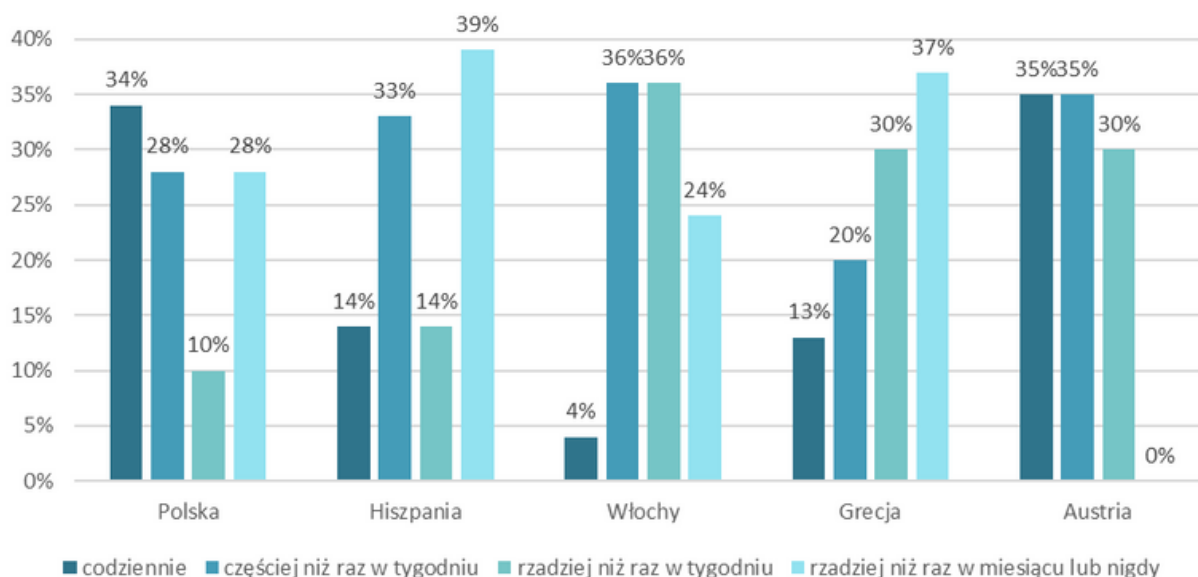
Komentarz:

Pomimo wysiłków nauczycieli, aby włączyć więcej metod uczenia się w parach lub zespołach, poza Austrią taki model uczenia się nie jest szczególnie popularny. Umiejętność pracy w grupie jest oceniana jako najważniejsza wśród pracodawców (na podstawie raportu Newman University) i uznana za jedną z najważniejszych przez 97,5% pracodawców biorących udział w badaniu NACE's Job Outlook 2018.

Pytanie 9c: Czy masz możliwość uczestniczenia w dyskusjach podczas lekcji?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

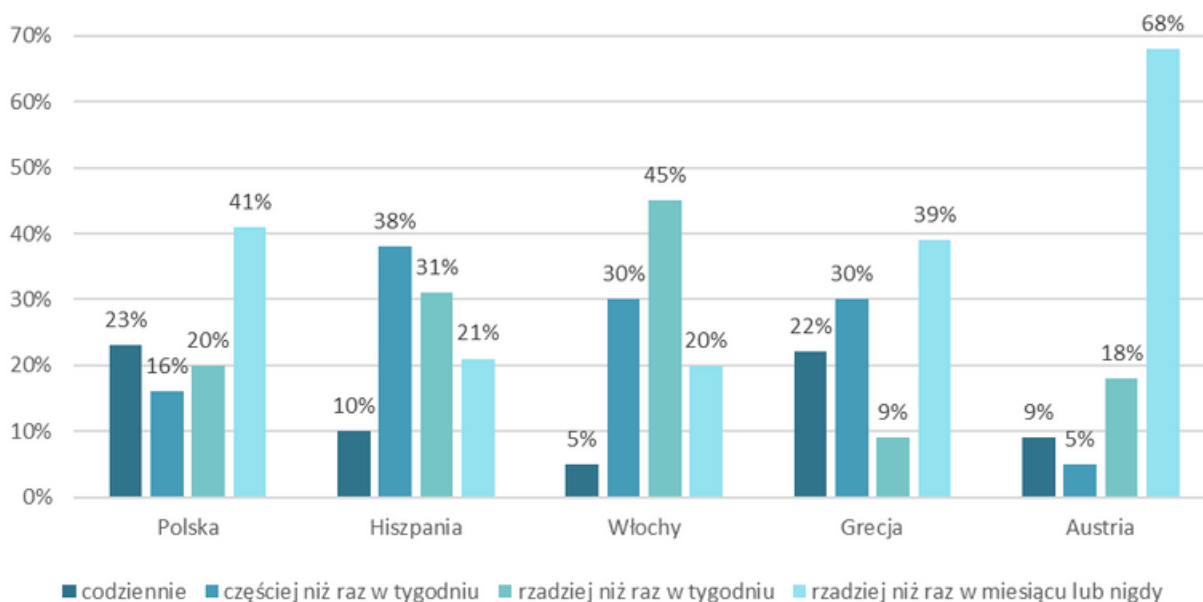


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Komentarz:

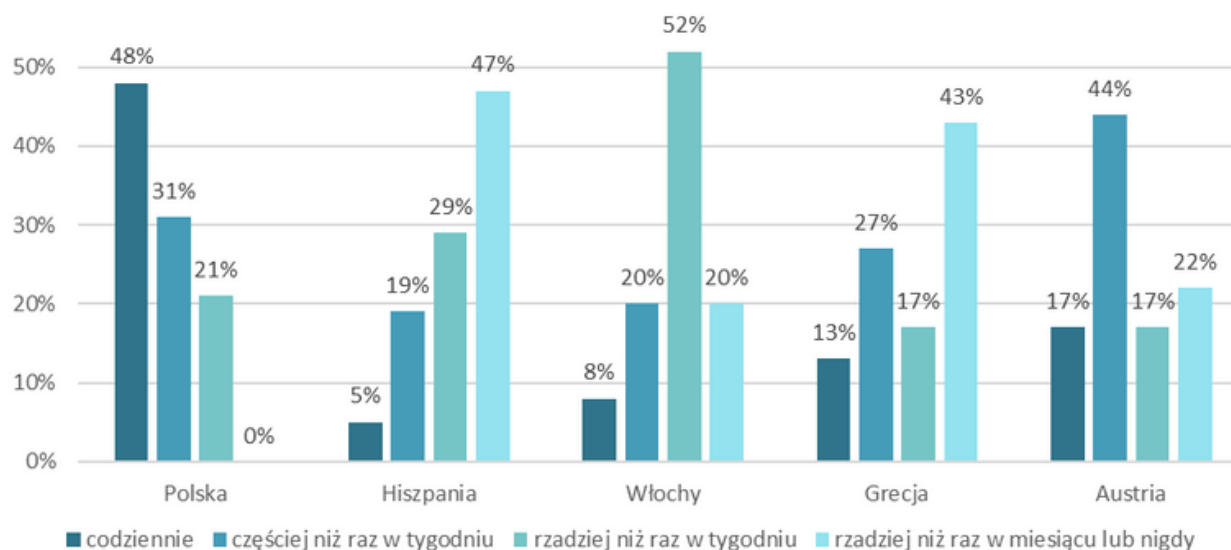
Taka metoda uczenia się jak zaangażowanie w dyskusję jest niezwykle ważna dla wzmocnienia krytycznego myślenia wśród młodzieży. Ta cecha jest coraz bardziej pożądana jako umiejętność wielofunkcyjna, jak wynika z Raportu Światowego Forum Ekonomicznego 2020: The future of jobs.

Pytanie 9d: Czy podczas lekcji masz możliwość wyrażania swoich poglądów na temat poruszany w klasie?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



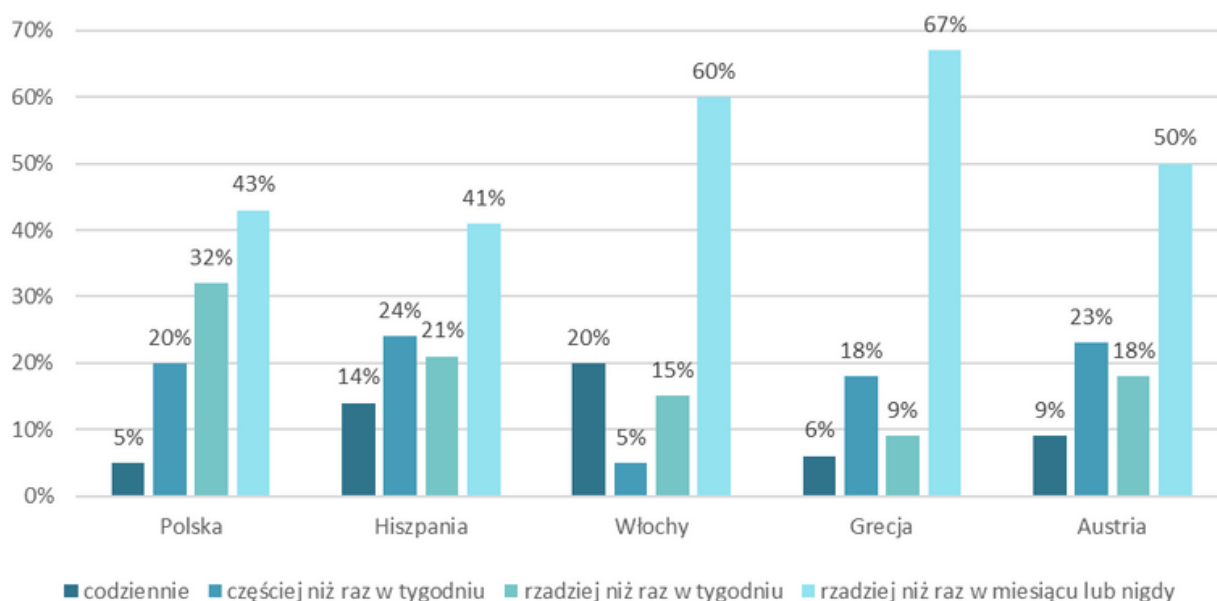


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

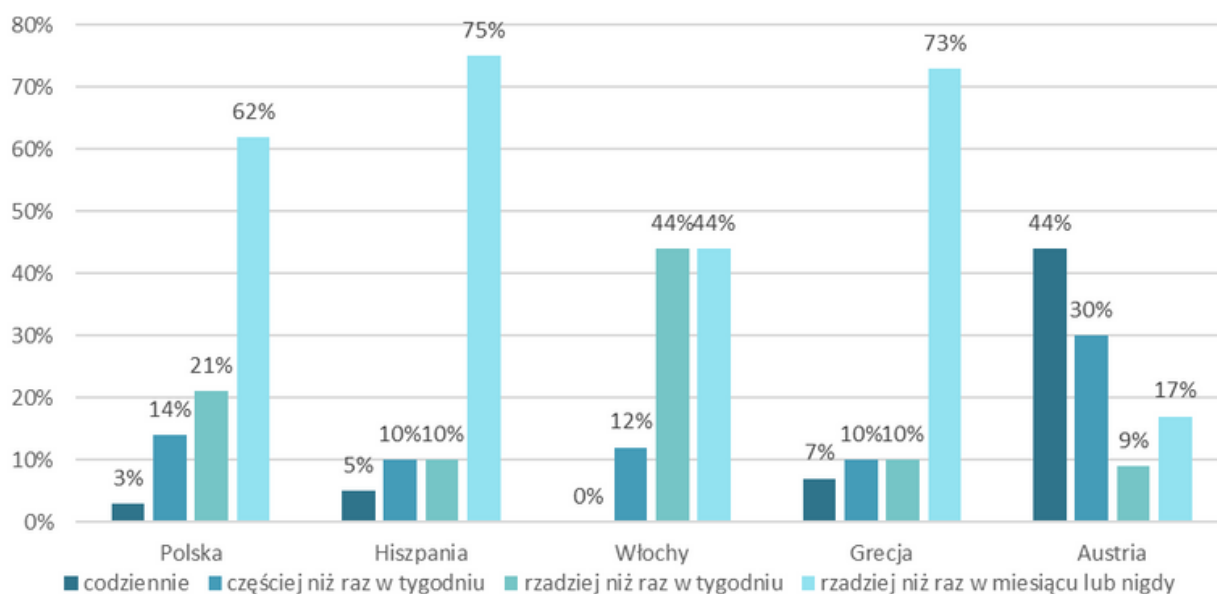
Komentarz:

Zapewnienie w klasie uczniom czasu, w którym mogą podzielić się swoimi poglądami, wzmacnia cechy krytycznego myślenia, tolerancję wobec odmiennych opinii i umiejętności komunikacyjne. Jednak w Hiszpanii, Włoszech i Grecji nie jest to powszechna praktyka.

Pytanie 9e: Czy masz podczas lekcji możliwość korzystania z komputerów i Internetu przy wykonywaniu zadań klasowych?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



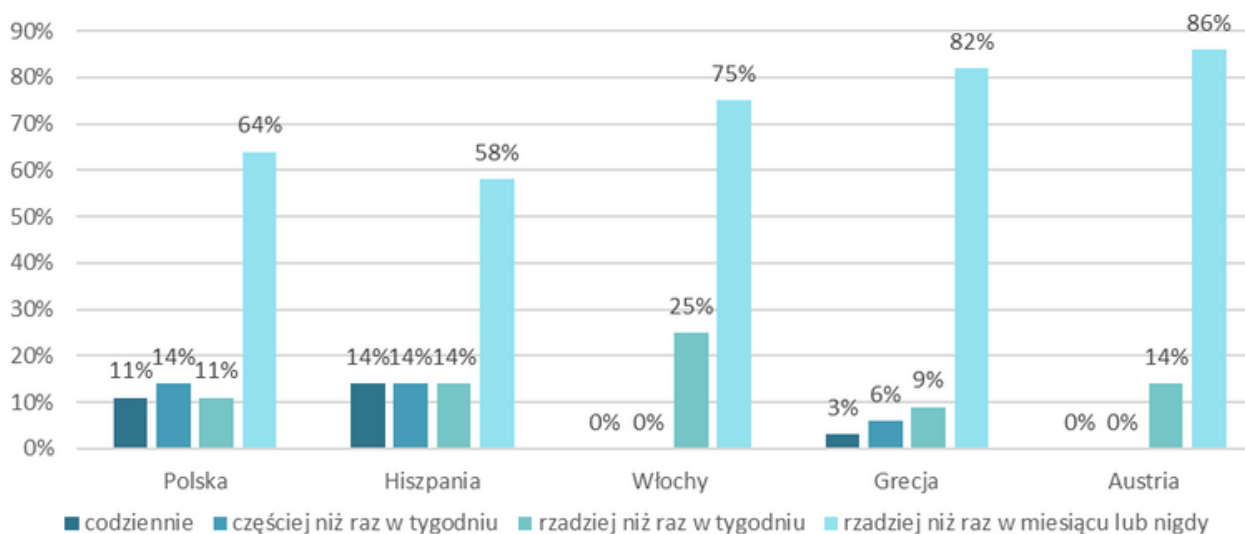
Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Komentarz:

Według różnych analiz, pracodawcy przesunęli już 25%-40% stanowisk pracowników umysłowych do pracy zdalnej.

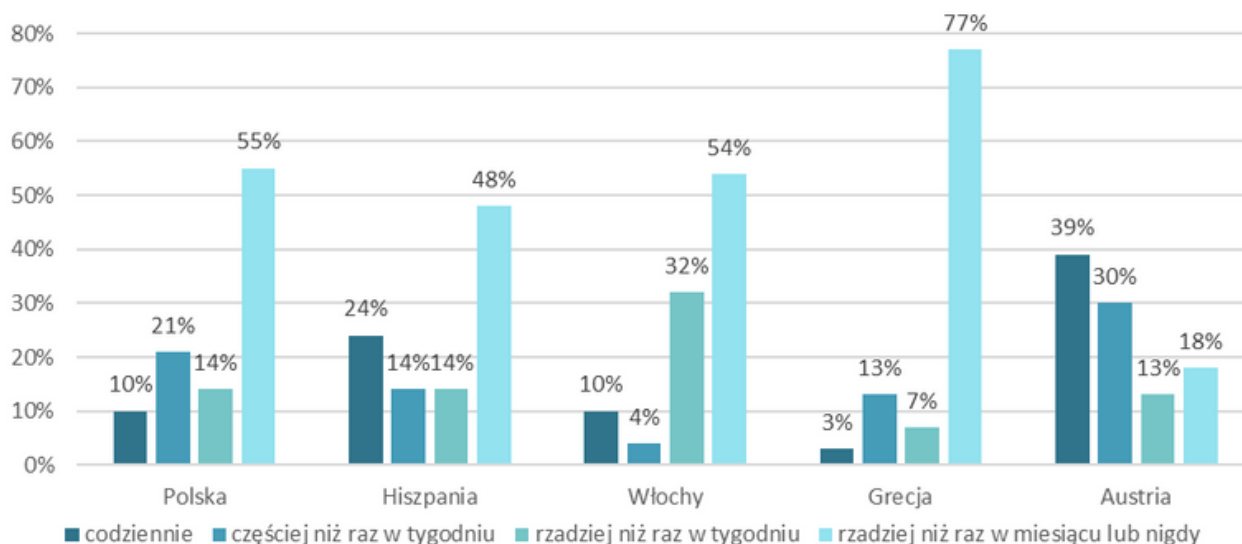
Rosnące trendy e-commerce, cloud computing i big data, a także szyfrowanie są na porządku dziennym (również za raportem Światowego Forum Ekonomicznego 2020: The future of jobs). Jednak formalna edukacja w Polsce, Hiszpanii, Włoszech i Grecji wydaje się być niechętna wobec tego faktu.

Pytanie 9f: Czy masz możliwość korzystania ze smartfonów do nauki podczas lekcji?



Uczniowie szkół podstawowych klasy 5-8 w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



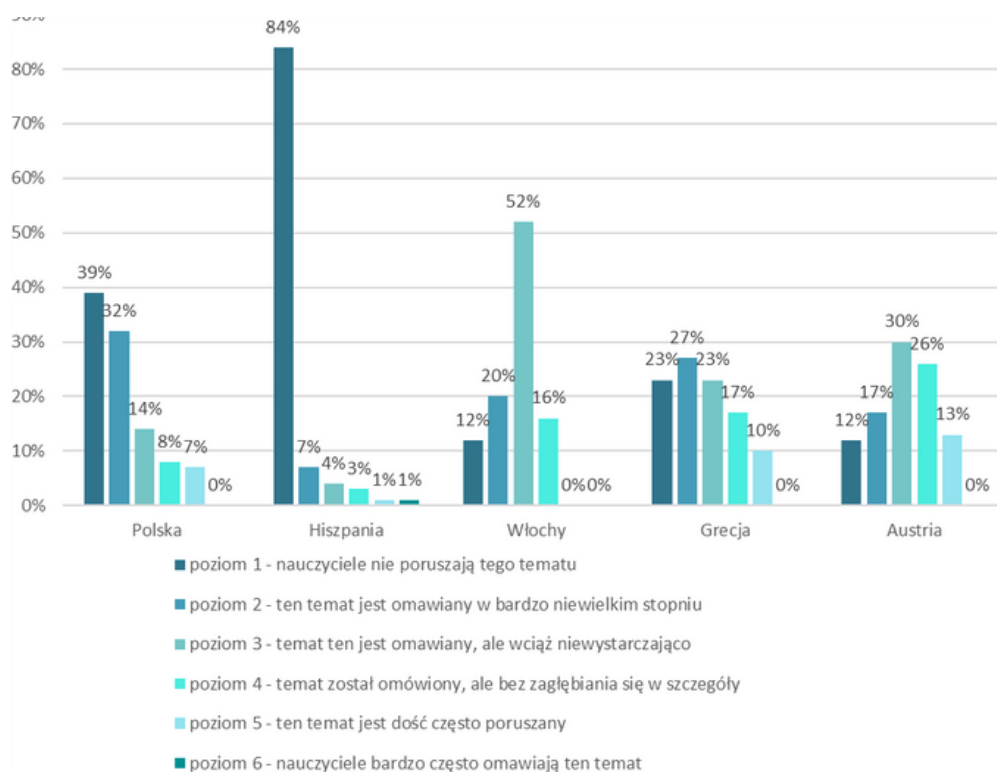

MENTOR 2.0


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Komentarz:

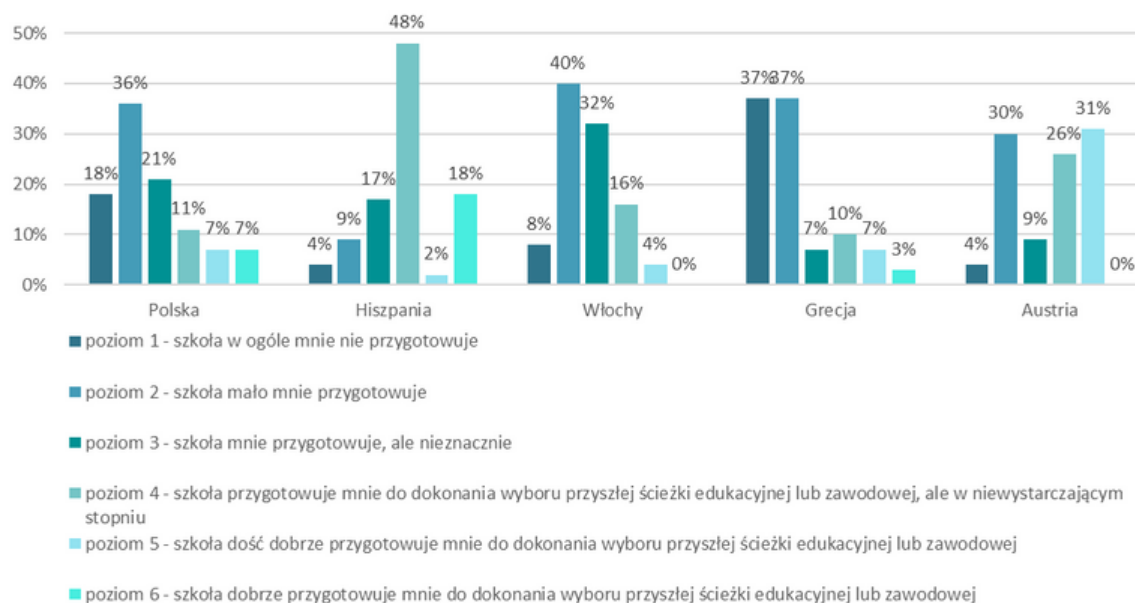
Choć nadmierne korzystanie ze smartfonów nie jest zdrowe, to jednak jest to narzędzie, z którego na co dzień korzystają niemal wszyscy dorośli. Jednym z powodów sięgania po telefon jest chęć dostępu do wiedzy. Celem projektu Mentor 2.0 jest umożliwienie nauczycielom i uczniom przyjęcia faktu, że smartfon jest integralną częścią naszego życia, która może usprawnić sposób uczenia się. Ponadto, uznając jego istnienie, szkoły mogą zapewnić uczniom cenne praktyki dotyczące bezpieczeństwa korzystania z tego urządzenia i zagrożeń związanych z jego nadużyciem.

Pytanie 14 (numeracja z oryginalnej ankiety): W skali od 1 do 6 określ, określ na jakim poziomie nauczyciele w Twojej szkole rozmawiają z Tobą o pojawianiu się nowych zawodów i zmianach zachodzących na rynku pracy? (gdzie 1 oznacza bardzo niski, a 6 bardzo wysoki poziom).



Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Pytanie 15 (numeracja z oryginalnej ankiety): W skali od 1 do 6 określ, określ na jakim poziomie Twoja szkoła przygotowuje Cię do wyboru kierunku studiów i wyboru zawodu (gdzie 1 oznacza bardzo niski, a 6 bardzo wysoki poziom). Powyższe pytanie zostało zadane tylko uczniom szkół ponadpodstawowych uczącym się w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Austrii. Poniższa grafika przedstawia wyniki:

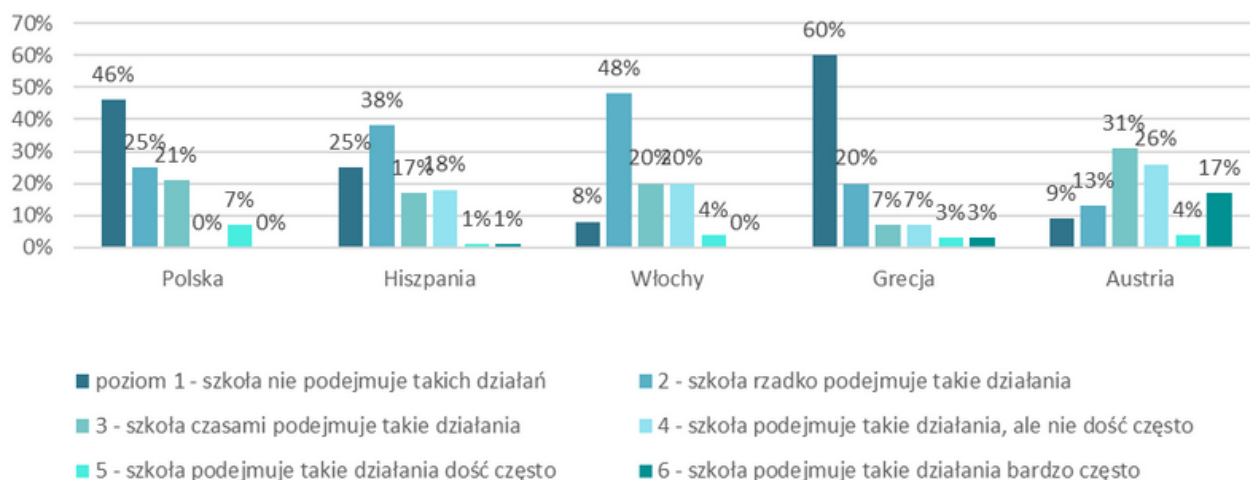


Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.



Pytanie 16 (numeracja z oryginalnej ankiety): W skali od 1 do 6, jak często Twoja szkoła podejmuje działania mające na celu współpracę z pracodawcami? (gdzie 1 oznacza, że szkoła nie podejmuje takich działań, a 6 oznacza, że szkoła angażuje je bardzo często).

Powyższe pytanie został zadane tylko uczniom szkół ponadpodstawowych uczącym się w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Austrii. Poniższa grafika przedstawia wyniki:



Uczniowie szkół ponadpodstawowych w Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji, Austrii – w %.

Komentarz:

Raport Światowego Forum Ekonomicznego "2020: The future of Jobs" informuje, że "ankietowane firmy wskazują, iż zamierzają również przekształcić skład swojego łańcucha wartości (**55%**), wprowadzić dalszą automatyzację, zredukować obecną siłę roboczą (**43%**) lub rozszerzyć siłę roboczą w wyniku głębszej integracji technologicznej (34%), a także rozszerzyć wykorzystanie podwykonawców do prac wyspecjalizowanych pod względem realizacji zadań (**41%**).” Są to istotne zmiany, które wynikają z cyfryzacji, przede wszystkim Big Data, Cloud computing i e-commerce. Konieczne jest, aby te tematy były poruszane w formalnej edukacji szkolnej, jeśli młodzież ma być przygotowana do wejścia na rynek pracy.

V. Podsumowanie:

System edukacji powinien dostosowywać się do stale zmieniającego się otoczenia, aby zapewnić edukatorom narzędzia, które pomogą i wesprą młodych ludzi w poruszaniu się we współczesnym świecie. Celem badania było zidentyfikowanie głównych wyzwań w edukacji formalnej, widocznych zarówno z perspektywy uczniów, jak i nauczycieli. Na podstawie wyników ankiet partnerzy projektu Mentor 2.0 przeprowadzili dalej wywiady pogłębione z uczniami i nauczycielami we wszystkich pięciu krajach projektu Mentor 2.0: Polsce, Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Austrii. Następnie wybrali narzędzia pedagogiczne MENTOR, aby jak najskuteczniej wspierać nauczycieli w rozpoznanych obszarach braków.

Wyniki badań przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów na potrzeby projektu Mentor 2.0 wskazują, że zarówno: nauczyciele, jak i młodzież postrzegają dzisiejszą szkołę jako miejsce, które w niewystarczającym stopniu przygotowuje młodych ludzi do skutecznego i pewnego wejścia na rynek pracy lub podjęcia dalszej kariery edukacyjnej. Taką alienację można zaobserwować również w zakresie technologii cyfrowych w działaniach edukacyjnych. Wyniki badania pokazują rozbieżność pomiędzy większością nauczycieli, którzy twierdzą, że korzystają z TIK codziennie, a ponad 50% uczniów twierdzących, że albo nigdy nie korzystają z narzędzi cyfrowych na zajęciach, albo korzystają z nich rzadziej niż raz w miesiącu.

Śledzenie transformacji cyfrowej to ciężki obowiązek: zmiany w zatrudnieniu przychodzą dość szybko i trudno jest samemu zauważyć wszystkie nowe zjawiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej. Jednak nie jest to zadanie, z którym społeczności szkolne muszą sobie radzić same. Ich otoczenie dostarcza wiedzy z pierwszej ręki, lokalny biznes może poinformować o tym, jak dostosowuje się do Green Deal, a władze lokalne i regionalne są bardzo zainteresowane wymianą informacji na temat wspólnych wyzwań, takich jak przygotowanie do inwestycji offshore. Nauczyciele deklarują chęć dalszego rozwijania swoich umiejętności w celu wspierania motywacji i wytrwałości wśród uczniów oraz lepszego rozpoznawania ich indywidualnych mocnych stron i talentów. Zdecydowana większość pedagogów jest silnie zmotywowana. Mamy nadzieję, że przedstawione tu wyniki badań prowadzonych przez konsorcjum koordynowane przez Centrum Innowacyjnej Edukacji w ramach projektu Mentor 2.0 będą stanowić dobre podłoże do dyskusji wokół NEF Kraków.

MENTOR 2.0 EXCERPT FROM THE RESEARCH RESULTS



Autorzy: Gianluca Abbruzzese, Joanna Bochniarz, Miriam Lanzetta, María del Carmen López Cruz, Sonia Maravelaki, Irene Ojo, Mars Andreas Riepl

Współtwórcy: Salvatore Di Gennaro, Astrid Kollmann, Raina Melissinou, Jakub Urbański, Maria Urbańska
Pod redakcją Joanny Bochniarz, Centrum Innowacyjnej Edukacji

Publikacja została opracowana przez Centrum Innowacyjnej Edukacji - CIE, Lascò, Femxa Formación SLU, GTN Solutions i Kyttaro Enallaktikon Anazitiseon Neon (KEAN) w ramach projektu Mentor 2.0, Partnerstwo Współpracy w dziedzinie edukacji szkolnej, współfinansowanego ze środków Programu Erasmus+ Unii Europejskiej, na podstawie umowy o dofinansowanie nr 2021-2-PL01-KA220-SCH-000049306.

Proszę cytować tę publikację jako: Konsorcjum Mentor 2.0 (2023). Fragment wyników badania. Raport NEF Kraków 2024.



Zastrzeżenie. Wsparcie Komisji Europejskiej dla powstania tej publikacji nie oznacza poparcia dla jej treści, która odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Ta praca jest udostępniona na licencji Creative Commons Attribution-Noncommercial 4.0 International License. Możesz swobodnie kopiować, udostępniać, adaptować i wykorzystywać ten materiał do celów niekomercyjnych, o ile spełnisz następujące warunki:

- **Uznanie autorstwa:** Musisz udzielić odpowiedniego uznania, podać link do licencji i wskazać, czy dokonano zmian. Możesz to zrobić w dowolny, rozsądny sposób, ale nie w sposób sugerujący, że Prawo do Wykorzystania popiera Twoje wykorzystanie.
- **Niekomercyjne:** Nie wolno wykorzystywać materiałów do celów komercyjnych.

Informacje o projekcie:

Tytuł projektu: Mentor 2.0
 Numer projektu: 2021-2-PL01-KA220-SCH-000049306
 Kluczowe działania: KA220-SCH - Współpraca Partnerska na rzecz edukacji szkolnej
 Kwota dofinansowania: 273 317 EUR
 Strona projektu: <https://www.projectmentor2-0.eu/>

Koordinator projektu: Centrum Innowacyjnej Edukacji (PL)
 Partnerzy projektu: FEMXA Formación S.LU (ES)
 Lascò Srl (IT)
 Kyttaro Enallaktikon Anazitiseon Neon KEAN (GR)
 GTN - Global Training Network GmbH (AT)

Media społecznościowe:

Facebook: @Mentor 2.0 - Erasmus+ project

LinkedIn: @projectmentor2-0

Partnerzy projektu:



Projekt Mentor 2.0 jest współfinansowany przez program Unii Europejskiej Erasmus+.

Platforma internetowa Mentor 2.0



Mentor 2.0 uznaje konieczność dostosowania systemów edukacyjnych do dynamicznych wyzwań współczesnego świata i zapewnienia nauczycielom skutecznych narzędzi do kierowania uczniami. U podstaw tej inicjatywy leży platforma internetowa Mentor 2.0, skrupulatnie zaprojektowana w celu wypełnienia zidentyfikowanych luk w edukacji formalnej. Wykorzystując wyniki ankiet i spostrzeżenia zebrane podczas pogłębionych wywiadów w pięciu krajach partnerskich, platforma internetowa strategicznie dobrała narzędzia pedagogiczne MENTOR. Narzędzia te są starannie opracowane, aby wspierać nauczycieli w radzeniu sobie z rozpoznanymi wyzwaniami i wspieraniu bardziej holistycznego doświadczenia edukacyjnego dla uczniów.

Podręcznik użytkownika

Podręcznik użytkownika znajduje się pod tym kodem QR. Użyj go, aby poruszać się po platformie.



Przeciwdziałanie nierównościami w edukacji

Jednym z kluczowych aspektów projektu Mentor 2.0 jest powszechne przekonanie, podzielane zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów, że obecne instytucje edukacyjne nie są w stanie przygotować młodzieży do wymagań współczesnego rynku pracy i dalszych zajęć akademickich. Platforma internetowa służy jako dynamiczne narzędzie, za pomocą którego nauczyciele mogą uzyskać dostęp do zasobów dostosowanych do tych wyzwań. W szczególności platforma jest zgodna z imperatywem transformacji cyfrowej, uznając rozbieżność w korzystaniu z narzędzi cyfrowych między nauczycielami a uczniami. Dzięki temu platforma jest na bieżąco z postępem technologicznym, co ma kluczowe znaczenie dla przygotowania uczniów do zmieniającego się środowiska zawodowego.

Więcej niż narzędzia

Platforma internetowa Mentor 2.0 służy nie tylko jako repozytorium cennych narzędzi pedagogicznych, ale także podkreśla znaczenie współpracy między społecznościami szkolnymi i ich otoczeniem. Uznając szybkie tempo zmian w zatrudnieniu i wyzwania związane z transformacją cyfrową, platforma pozycjonuje się jako kanał ułatwiający wymianę wiedzy. Dzięki platformie nauczyciele zyskują wgląd w lokalne praktyki biznesowe dostosowujące się do inicjatyw takich jak Green Deal, podczas gdy władze lokalne i regionalne dzielą się informacjami na temat wspólnych wyzwań, takich jak przygotowanie do inwestycji offshore. Takie podejście oparte na współpracy gwarantuje, że platforma internetowa Mentor 2.0 wykracza poza zwykłe narzędzie repozytorium, ewoluując w dynamiczny ekosystem, który sprzyja ciągłemu uczeniu się i adaptacji w społeczności edukacyjnej



ZAPROSZENIE NA FORA NOWEJ EDUKACJI



15 - 16 kwietnia
2024

NEF

Olsztyn



listopad -
grudzień 2024

NEF

Bruksela

**Bądź na bieżąco! Więcej informacji już
wkrótce.**



Centrum Innowacyjnej Edukacji
Bukwałd 45A
11-001 Bukwałd
tel. +48 503 143 743



New Education Forum Kraków

Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli,
sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów
kariery



Kraków, Polska | 13 i 14 marca 2024